جامعة اليرموك

كلية التـربيـة

قسم المناهج والتدريس

أثر التعلم بمساعدة برنامج قوقل إرث في تحصيل تلاميذ الصف التاسع في مادة الجغرافيا في ليبيا واتجاهاتهم نحو البرنامج

إعداد

خالد عبد الله علي البحباح

إشراف الدكتور

خالد فياض محمد بني خالد

2013 / 03 / 31

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة اليرموك

كلية التربية

قسم المناهج والتدريس

أثر التعلم بمساعدة برنامج قوقل إرث في تحصيل تلاميذ الصف التاسع في مادة الجغرافيا في ليبيا واتجاهاتهم نحو البرنامج

The effect of using Google Earth program in the achievement of the 9th grade students in the geography curricula in libya and their attitudes towards the program

إعداد

خالد عبد الله علي البحباح

إشراف الدكتور

خالد فياض محمد بني خالد

قدمت هذه الدراسة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية

الفصل الدراسي الثاني

2013 – 2012

أثر التعلم بمساعدة برنامج قوقل إرث في تحصيل تلاميذ الصف التاسع في مادة الجغرافيا في ليبيا واتجاهاتهم نحو البرنامج

إعداد

خالد عبدالله علي الصباح

ليسانس جغرافيا ، جامعة المرقب ، 2000 – 2001

قدمت هذه الدراسة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية، تخصص مناهج الدراسات الاجتماعية وأساليب تدريسها في جامعة اليرموك ، إربد ، الأردن

وافق عليها

خالد فياض محمد بني خالد .... مشرفاً

أستاذ مناهج الدراسات الاجتماعية وأساليب تدريسها ، كلية التربية ، جامعة اليرموك

هادي محمد طوالبة .... عضواً

أستاذ مناهج الدراسات الاجتماعية وأساليب تدريسها ، كلية التربية ، جامعة اليرموك

محمد سليمان جوارنة .... عضواً

أستاذ مناهج الدراسات الاجتماعية وأساليب تدريسها ، كلية العلوم التربوية ، الجامعة الهاشمية

تاريخ المناقشة

2013 / 03 / 31

الإهــــــداء

إلى والديّ أمد الله في عمريهما

إلى زوجتي الغالية التي تحملت معي العبء الكبير

إلى ابنتيّ إسراء و رزان

إلى إخوتي وأخواتي

إلى أساتذتي الأفاضل أينما كانوا

إلى زملائي وأصدقائي وأقاربي

إلى كل من أسهم في إخراج هذا البحث إلي حيز الوجود

أهدي هذا الجهد المتواضع مع خالص حبي وتقديري

الباحث

خالد عبد الله علي البحباح

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أفضل الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد الصادق الأمين وعلى آله وصحبه أجمعين وبعد :

فإنه لا يسعني وقد تم إنجاز هذا العمل المتواضع إلا أن أتوجه بالشكر لله عز وجل على توفيقه وعونه .

وانتهز هذه الفرصة لأتقدم بأسمى معاني الشكر والعرفان بالجميل للمشرف على هذه الدراسة الدكتور / **خالد فياض بني خالد** الذي غمرني بنبل أخلاقه وفيض كرمه وغزارة علمه وإخلاصه في نصحي ، مما كان له الأثر الكبير في تعزيز منهجية هذه الدراسة .

وأتقدم بالشكر والتقدير والاحترام للدكتور / **إبراهيم عبد القادر القاعود** والدكتور / **يوسف أحمد عيادات** على تفضلهما بمناقشة خطة الدراسة وإثرائها بملاحظاتهما البناءة .

كما أتقدم بالشكر والتقدير إلى لجنة التحكيم على ما منحوني إياه من وقتهم وآرائهم وملاحظاتهم لتحكيم أدوات هذه الدراسة .

كما أتقدم بجزيل الشكر إلى الدكتور / **محمد سليمان جوارنة** والدكتور / **هادي محمد طوالبة** لتفضلهما بقبول مناقشة هذه الدراسة .

وأخيراً أتقدم بالشكر والتقدير إلى مديري المدارس ومدرسي مادة الجغرافيا والحاسوب في المدارس التي تم تطبيق الدراسة فيها وإلى كل من أسهم ومد لي يد العون لإنجاز هذا العمل المتواضع وأسال الله أن يجعل أعمالنا خالصة لوجهه الكريم وصل الله على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين .

الباحث

خالد عبد الله علي البحباح

قائمة المحتويات

الموضـــــــــــــــــــــوع	الصفحة
الإهداء	ج
شكر وتقدير	د
قائمة المحتويات	هـ
فهرس الجداول	ط
فهرس الملاحق	ي
الملخص باللغة العربية	ك
الفصل الأول : خلفية الدراسة وأهميتها	1
المقدمة	1
مشكلة الدراسة	4
أسئلة الدراسة	5
أهمية الدراسة	6
أهداف الدراسة...	6
التعريفات الإجرائية	7
حدود الدراسة	8
الفصل الثاني : الإطار النظري والدراسات السابقة	9
أولاً : الإطار النظري	9
المبحث الأول : التعليم الإلكتروني	9
مفهوم التعليم الإلكتروني	9
مكونات التعليم الإلكتروني	11
ميزات التعليم الإلكتروني	12
أنواع التعليم الإلكتروني وأساليبه	12
فوائد التعليم الإلكتروني	14
معوقات التعليم الإلكتروني	15
المبحث الثاني : التعليم المدمج	16
مفهوم التعليم المدمج	16
مسميات التعليم المدمج	17

الموضـــــــــــــــوع	الصفحة
متطلبات التعليم المدمج	18
دواعي ظهور التعليم المدمج	18
ميزات التعليم المدمج	19
دور المعلم في التعليم المدمج	20
معيقات التعليم المدمج	21
المبحث الثالث : برنامج قوقل إرث..	22
تعريف برنامج قوقل إرث	22
أنواع ولغات برنامج قوقل إرث	23
فوائد برنامج قوقل إرث..	24
ميزات برنامج قوقل إرث..	25
أهداف برنامج قوقل إرث التعليمية	26
المبحث الرابع : الجغرافيا...	27
مفهوم الجغرافيا	27
أهمية الجغرافيا	27
الأهداف العامة لتدريس الجغرافيا	28
أهداف تدريس الجغرافيا في المرحلة الأساسية	30
الأهداف العامة لمادة الجغرافيا للصف التاسع الأساسي	30
طرق تدريس الجغرافيا وأساليبها..	31
استخدام الوسائل التعليمية في تدريس الجغرافيا	33
أهمية استخدام الوسائل التعليمية في تدريس الجغرافيا	35
الخرائط الجغرافية	36
مفهوم الخريطة	37
أنواع الخرائط	38
فوائد الخرائط	39
المبحث الخامس : الاتجاهات	41
مفهوم الاتجاه..	41

الموضـــــــــــــــوع	الصفحة
مكونات الاتجاهات	42
أنواع ووظائف الاتجاهات وأهميتها..................................	43
تغيير الاتجاهات وتعديلها	44
قياس الاتجاهات	45
ثانياً : الدراسات السابقة	46
التعليق على الدراسات السابقة	58
الفصل الثالث : الطريقة والإجراءات	60
مجتمع الدراسة	60
عينة الدراسة	60
أدوات الدراسة	61
أولاً : المادة التعليمية	61
ثانياً : الاختبار التحصيلي	62
صدق الاختبار التحصيلي	62
ثبات الاختبار التحصيلي	63
ثالثاً : مقياس الاتجاهات	64
صدق مقياس الاتجاهات	65
ثبات مقياس الاتجاهات	65
تكافؤ مجموعتي الدراسة	66
أولاً : الاختبار التحصيلي القبلي	66
ثانياً : مقياس الاتجاهات القبلي	67
إجراءات الدراسة	69
متغيرات الدراسة	71
المعالجات الإحصائية	72
الفصل الرابع : نتائج الدراسة	73
أولا : النتائج المتعلقة بالسؤال الأول	73
ثانياً : النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني	74
ثالثاً : النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث	76

الصفحة	الموضـــــــــــــــــوع
78	رابعاً : النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع ....
79	خامساً : النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس ....
82	**الفصل الخامس :** مناقشة النتائج والتوصيات ....
82	أولا : مناقشة النتائج المتعلقة بالتحصيل ....
85	ثانياً : مناقشة النتائج المتعلقة بمقياس الاتجاهات ....
88	التوصيات..
89	قائمة المراجع ....
99	الملاحق ....
139	الملخص باللغة الإنجليزية...

فهرس الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
61	توزيع مجتمع وعينة الدراسة	1
63	لائحة المواصفات للاختبار التحصيلي	2
66	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأداء التلاميذ في الاختبار التحصيلي القبلي في مادة الجغرافيا	3
67	نتائج اختبار (t) لمتوسطات أداء التلاميذ في الاختبار التحصيلي القبلي في مادة الجغرافيا	4
68	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات التلاميذ في التطبيق القبلي لمقياس الاتجاهات نحو برنامج قوقل إرث	5
68	نتائج اختبار (t) بين متوسطات تقديرات التلاميذ في التطبيق القبلي لمقياس الاتجاهات نحو برنامج قوقل إرث	6
73	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأداء التلاميذ في الاختبار التحصيلي البعدي ككل في الفصل الأول – قارة أفريقيا –	7
74	نتائج اختبار (t) لمتوسطات أداء التلاميذ في الاختبار التحصيلي البعدي ككل في الفصل الأول – قارة أفريقيا –	8
75	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأداء التلاميذ في الاختبار التحصيلي البعدي عند مستوى التذكر في الفصل الأول – قارة أفريقيا –	9
75	نتائج اختبار (t) بين متوسطات أداء التلاميذ في الاختبار التحصيلي البعدي عند مستوى التذكر في الفصل الأول – قارة أفريقيا –	10
76	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأداء التلاميذ في الاختبار التحصيلي البعدي عند مستوى الفهم في الفصل الأول – قارة أفريقيا –	11
77	نتائج اختبار (t) بين متوسطات أداء التلاميذ في الاختبار التحصيلي البعدي عند مستوى الفهم في الفصل الأول – قارة أفريقيا –	12
78	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأداء التلاميذ في الاختبار التحصيلي البعدي عند مستوى التطبيق في الفصل الاول – قارة أفريقيا –	13
79	نتائج اختبار (t) بين متوسطات أداء التلاميذ في الاختبار التحصيلي البعدي عند مستوى التطبيق في الفصل الأول – قارة أفريقيا –	14
80	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والتطبيق البعدي لمقياس الاتجاهات نحو برنامج قوقل إرث	15
80	نتائج اختبار (t) بين متوسطات تقديرات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والتطبيق البعدي لمقياس الاتجاهات نحو برنامج قوقل إرث	16

فهرس الملاحق

رقم الملحق	عنوان الملحق	الصفحة
1	لجنة تحكيم الاختبار التحصيلي ومقياس الاتجاهات	99
2	الاختبار التحصيلي قبل التحكيم	100
3	الاختبار التحصيلي بصورته النهائية	113
4	مفتاح الاجابات الصحيحة للاختبار التحصيلي	122
5	تصنيف فقرات الاختبار التحصيلي إلى تذكر وفهم وتطبيق	123
6	معامل الصعوبة والتمييز لفقرات الاختبار التحصيلي	124
7	مقياس الاتجاهات قبل التحكيم	125
8	مقياس الاتجاهات بصورته النهائية	130
9	كتاب تسهيل مهمة صادر من جامعة اليرموك	133
10	كتاب تسهيل مهمة صادر من السفارة الليبية في عمان	134
11	كتاب تسهيل مهمة من مكتب وكيل التربية والتعليم لتطبيق الدراسة في مدرسة (ذات الصواري)	135
12	كتاب تسهيل مهمة من مكتب وكيل التربية والتعليم لتطبيق الدراسة في مدرسة (زليتن المركزية)	136
13	إفادة من مدرسة (ذات الصواري)	137
14	إفادة من مدرسة (زليتن المركزية)	138

الملخص باللغة العربية

البحباح، خالد عبدالله . أثر التعلم بمساعدة برنامج قوقل إرث في تحصيل تلاميذ الصف التاسع في مادة الجغرافيا في ليبيا واتجاهاتهم نحو البرنامج . رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، 2013 .
(المشرف : خالد فياض محمد بني خالد)

هدفت هذه الدراسة بيان أثر التعلم بمساعدة برنامج قوقل إرث في تحصيل تلاميذ الصف التاسع في الفصل الأول – قارة افريقيا – في مادة الجغرافيا ومعرفة اتجاهات التلاميذ نحو البرنامج، في المدارس الحكومية في ليبيا .

ولتحقيق أهداف الدراسة تم إعداد اختبار تحصيلي مكون من (30) فقرة من نوع الاختيار من متعدد، وكل فقرة مكونة من (4) بدائل، واحدة منها صحيحة، وتم تقسيم الفقرات بالتساوي على المستويات الثلاثة الأولى من تصنيف بلوم للأهداف المعرفية، بواقع (10) فقرات لكل مستوى، والمتمثلة في مستويات " التذكر، والفهم، والتطبيق "، كما تم إعداد مقياس اتجاهات ليقيس اتجاهات تلاميذ الصف التاسع نحو برنامج قوقل إرث، وتكون المقياس من (30) فقرة، بحيث انقسمت الفقرات إلى (15) فقرة إيجابية و (15) فقرة سلبية .

تكون مجتمع الدراسة من جميع تلاميذ الصف التاسع في المدارس الحكومية في مدينة (زليتن) البالغ عددهم (1500) تلميذًا، موزعين على (20) مدرسة، وتكونت عينة الدراسة من (56) تلميذًا، من مدرستين تم اختيارهما عشوائيًا، مقسمة إلى مجموعتين متساويتين هما: المجموعة التجريبية من مدرسة (ذات الصواري) وعددهم (28) تلميذًا، والمجموعة الضابطة من مدرسة (زليتن المركزية) وعددهم (28) تلميذًا، إذ تم اختيار شعبة واحدة من كل مدرسة عشوائياً من أصل (4) شعب في كل مدرسة، وتم التأكد من تكافؤ المجموعتين من خلال الاختبار التحصيلي القبلي، والتطبيق القبلي لمقياس الاتجاهات على عينة الدراسة .

أظهرت نتائج الدراسة أن هناك فروقًا ذات دلالة إحصائية عن مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) بين متوسطات درجات تلاميذ المجموعة التجريبية ومتوسطات درجات تلاميذ المجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي ككل وعند مستوى التذكر والفهم والتطبيق، لصالح المجموعة التجريبية .

وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) بين متوسطات تقديرات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي، والتطبيق البعدي لمقياس الاتجاهات نحو برنامج قوقل إرث لصالح التطبيق البعدي .

في ضوء ما سبق أوصى الباحث بضرورة الاستفادة من برنامج قوقل إرث في تدريس مادة الجغرافيا، وضرورة إجراء مزيد من الدراسات حول البرنامج في مستويات أخرى للأهداف المعرفية .

الكلمات المفتاحية : التعليم المدمج، قوقل إرث .

الفصل الأول

خلفية الدراسة وأهميتها

المقدمة :

يشهد العالم تغيرات كثيرة وسريعة في ميادين الحياة المختلفة السياسية والاجتماعية والتعليمية والتربوية ومثل هذا التسارع يدفع الأمم إلى توجيه جهودها لمواكبة هذه التغيرات وخاصة في مجال التعليم، لذلك لابد أن يواكب هذا التسارع تطوير الجوانب التعليمية تماشياً مع هذا التقدم، وأحد ابرز هذه الجوانب طرق التدريس وأساليبها، إذ يجب علينا تقديم الطرق والوسائل التي تساعد على فهم المناهج الدراسية الحديثة كالتعليم المحوسب والتعليم المدمج وتقديم اساليب حديثة تتوافق مع تطور المناهج الدراسية .

وتعد التكنولوجيا مطلبًا أساسيًا من مطالب العصر، إذ دخلت كل مجالات الحياة، ويعّد نصيب التعليم منها النصيب الأوفر، وفي هذا الصدد يقول عمران (2008، ص 116) " من بين التغيرات الكبيرة التي يتسم بها عالم اليوم، تلك الثورة التكنولوجية الهائلة والتقدم التقني الهائل في جميع مجالات الحياة وكان لزاماً على التربية أن تستجيب لهذه الثورة التقنية "، ويعّد الحاسوب أحد نواتج التقدم العلمي والتقني المعاصر، وفي الوقت ذاته يعد من الركائز الأساسية التي تقود هذا التطور، ومن هنا نرى أن التربويين والمختصين والمهتمين بالعملية التعليمية وجهوا أنظارهم نحوه، فبعد أن كان الحاسوب حكرًا على جهات معينة، دخل وبكل قوته مجالات التعليم ليشمل كافة العلوم البحثية والتطبيقية لما له من دور كبير في العملية التعليمية.

ويقول وايتر (wautier, 2005)، أُستخدم التعلم الإلكتروني بصورة واسعة في مختلف مجالات التدريب، والمجالات الطبية، وكان للجامعات الكندية نصيب السبق في إدخال التعليم

الإلكتروني في الدراسات التربوية، كما قامت البرازيل ودول أوروبية بالتعاون مع شركات متخصصة في الإلكترونيات لإنتاج برامج ومواقع تعليمية إلكترونية أدت إلى تطور طرق التدريس فيها باستخدام الحاسوب، ومن هنا نرى أن الحاسوب قد أثبت قدرته على قيادة العملية التعليمة، ويؤكد عمران (2008 ، ص 123) بأن الحاسوب " قد شاع استخدامه في الآونة الأخيرة في مختلف ميادين الحياة وأثبت كفاءة عالية وفر الجهد والوقت والتكاليف مما ساعد على التفكير في الاستفادة بإمكانياته في الميادين التربوية " .

ويعد جهاز الحاسوب هو أساس التعليم الإلكتروني، إذ زاد من أهميته ظهور شبكات الاتصال والمعلومات المحلية والدولية المتمثلة في الانترنت، ومن خلال هذه الشبكات استطاع الإنسان أن يجتاز قيود الزمان ومحددات المكان، وأصبح يعيش في عالم صغير، واندمجت أطراف العالم بعضها مع بعض عبر الخطوط والألياف البصرية المتصلة بجميع أنحاء العالم، وترتبط شبكة الانترنت بالحاسوب بشكل كبير، إذ دخلت مختلف مجالات الحياة الحربية والسلمية ودخلت معظم البيوت والمصانع والمؤسسات التجارية والصناعية والترفهية والسياسية والتعليمية وبهذا أصبحت الشبكة العنكبوتية واقعًا لا يمكن للانسان أن يتجاهله، أو أن يستغني عنه، ونتج عن إدخال الحاسوب والانترنت مجال التعليم نوع من طرق التدريس وهو التعليم الإلكتروني، ولا يعني وجود التعليم الإلكتروني إلغاء دور المعلم في الصف، وإنما أصبح دوره المرشد والموجه للعملية التعليمية في مختلف المقررات الدراسية، وأصبح له الوقت الكافي للبحث عن المعلومات والاستزادة وتقييم الطلبة .

ويعّد التعليم المدمج من الطرق الحديثة، فهو يجمع بين التعليم التقليدي والتعليم الإلكتروني ليكمل كل منهما الآخر، كما يجمع بين ميزات التعليم التقليدي وميزات التعليم الإلكتروني، ويؤكد الكيلاني (2011، ص18) بقوله " يتحمس كثير من المختصين لهذا

النموذج ويرون مناسبته عند تطبيق التعليم الإلكتروني، باعتباره أن يجمع ما بين مزايا التعليم الإلكتروني ومزايا التعليم الصفي " ، وينبغي على المعلم أن ينوع في أساليبه وطرق تدريسه، إذ يؤكد برهم (2006، ص23) بأن المدرس يتّوع يجب أن " ينوع في الأساليب والطرق التي يتبعها مع طلابه تبعًا لطبيعة الدرس وأهداف تدريسه وخبرات الطلاب السابقة ذات العلاقة بالدرس ومدى ملائمة الدرس لمستوى نمو الطلاب وما في المدرسة والبيئة المحلية من إمكانات تتصل بالدرس " ص 23، وتختلف هذه الأساليب والطرق من درس لآخر ومن فصل لآخر، وقد يستخدم المعلم أكثر من وسيلة وأسلوب للدرس الواحد، بشرط أن يكون مرنًا في استخدامه لهذه الأساليب، وكذلك الأمر في استعماله للوسائل التعليمية، والجدير بالذكر أن التعليم المدمج أصبح أحد المتطلبات الهامة لهذا العصر للحصول على محتوى تعليمي مناسب في الشكل وفي الوقت الملائم للأفراد، إذ إنه يضم العديد من الوسائط المصممة لتكمل بعضها بعضًا ويهتم ويعزز سلوك الفرد (الكيلاني، 2011) .

وهذه الدراسة تندرج تحت التعليم المدمج إذ يعد برنامج قوقل إرث من البرامج الإلكترونية المهمة التي أدخلها الإنسان إلى الحاسوب وهو يتميز بالكثير من الميزات؛ منها عرض الكرة الأرضية وما عليها بشكل جذّاب يحاكي الواقع .

ويعد برنامج قوقل إرث من البرامج السهلة الاستعمال إذ لا يقتصر استعماله على المختصين وحسب، وإنما يستعمله الكثير من الناس، كما يستعمل البرنامج في كثير من المجالات السلمية والحربية، وله عدة أنواع يأتي ذكرها لاحقًا، ويرى الباحث أن هذه الطريقة قد تزيد من تحصيل التلاميذ في الدراسات الاجتماعية بشكل عام، والجغرافيا بشكل خاص، ومن هنا جاءت هذه الدراسة لقياس أثر التعلم بمساعدة برنامج قوقل إرث في تحصيل تلاميذ الصف التاسع في مادة الجغرافيا في ليبيا واتجاهاتهم نحو البرنامج .

مشكلة الدراسة وأسئلتها

إن واقع تدريس الجغرافيا في المدارس الليبية مازال يقدم بالطريقة التقليدية بوصف الكتاب المدرسي هو المصدر الوحيد لاستقاء المعلومات، إذ يستعين الكتاب بالصور والخرائط الورقية التي لا تشجع المتعلم على فهم العالم من حوله، ويعّد التعليم المدمج طريقة جديدة في التدريس بشكل عام، والجغرافيا بشكل خاص، ومع أهميته وما يشمله من خرائط إلكترونية كمصدر من مصادر المعلومات الجغرافية الرئيسة، يلاحظ قلة الدراسات التي تناولت هذا النوع من التعليم وخاصة في مجال تدريس الجغرافيا .

دلت بعض الدراسات كدراسة (الشمري، 2007) ودراسة (الشهراني، 2009)على قصور التعليم التقليدي في التحصيل، كما لاحظ الباحث من خلال عمله في المجال التعليمي في المرحلة الأساسية في ليبيا أن تدريس الجغرافيا – بشكل عام – يقوم على الحفظ والتلقين، وأدّى عدم الاهتمام بالتعليم الإلكتروني في تدريس مادة الجغرافيا في ليبيا إلى نفور التلاميذ من المادة، وأصبحت صعبة بالنسبة لهم، وغير ممتعة، مما ترتب عليه تدني مستوى التحصيل لديهم، ومن هنا لاحظ الباحث مشكلة دراسة مادة الجغرافيا، إذ أن من أبرز أسبابها تدريس المادة بالطرق التقليدية، وهذا ما أكده الكثير من مدرسي مادة الجغرافيا في ليبيا، لذا يرى الباحث أن هذه المشكلة بحاجة إلى مزيد من الكشف والتوضيح للوقوف على أسبابها، وإيجاد حل يناسبها، ومن هنا جاءت هذه الدراسة للكشف عن أثر التعلم بمساعدة برنامج قوقل إرث في تحصيل تلاميذ الصف التاسع في مادة الجغرافيا في ليبيا واتجاهاتهم نحو البرنامج. وتحاول هذه الدراسة الإجابة عن الاسئلة التالية :

أسئلة الدراسة

1 . هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية ومتوسطات درجات المجموعة الضابطة لتلاميذ الصف التاسع في الاختبار التحصيلي ككل ؟

2 . هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية ومتوسطات درجات المجموعة الضابطة لتلاميذ الصف التاسع في الاختبار التحصيلي عند مستوى التذكر ؟

3 . هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية ومتوسطات درجات المجموعة الضابطة لتلاميذ الصف التاسع في الاختبار التحصيلي عند مستوى الفهم ؟

4 . هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية ومتوسطات درجات المجموعة الضابطة لتلاميذ الصف التاسع في الاختبار التحصيلي عند مستوى التطبيق ؟

5 . هل توجد فرق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) بين متوسطات تقديرات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والتطبيق البعدي لمقياس الاتجاه نحو برنامج قوقل إرث كأداة مساعدة في تدريس مادة الجغرافيا ؟

أهمية الدراسة

تكمن أهمية هذه الدراسة في الاعتبارات الآتية :

1 . توظيف برنامج قوقل إرث في مادة الجغرافيا بحيث يصبح عاملًا مساعدًا في إبراز المعلومة وتوضيحها، ونقل مادة الجغرافيا من مادة جامدة إلى مادة حيّة تفاعلية .

2 . إفادة التربويين في إعداد برامج تدريب المعلمين، إذ إنها تساعدهم في بيان كيفية تدريب المعلمين على استخدام برنامج قوقل إرث بوصفه أداة مساعدة في تعليم مادة الجغرافيا .

3 . تساعد هذه الدراسة في بيان أسلوب قد يزيد من تحصيل تلاميذ الصف التاسع في مادة الجغرافيا، لأن هذا البرنامج سهل الاستخدام ويضع صورة العالم أمام التلميذ من خلال جهاز الحاسوب بشكل جذاب .

4 . تغير الصورة الراسخة في أذهان التلاميذ وأولياء الأمور على أن المعلم والكتاب المدرسي هما دائمًا المصدران للمعلومات .

5 . تفتح هذه الدراسة المجال أمام الباحثين لإجراء دراسات بحثية جديدة تناقش أبعاد أخرى تتصل بها بشكل مباشر أو غير مباشر مع موضوعات أخرى .

أهداف الدراسة

تسعى هذه الدراسة إلى تحقيق الهدف الرئيسي وهو بيان أثر التعلم بمساعدة برنامج قوقل إرث في تحصيل تلاميذ الصف التاسع في مادة الجغرافيا في ليبيا واتجاهاتهم نحو البرنامج، وبالتحديد بيان نتائج أسئلة الدراسة الخمسة .

التعريفات الإجرائية

برنـامج قوقـل إرث : هـو برنـامج إلكترونـي يسـاعد الطريقـة التقليديـة فـي تـدريس مـادة الجغرافيا لما له من ميزات وصور جوّية حقيقية، وسرعة وسهولة في البحث عن الأماكن والمواقع الجغرافية، بدلًا من الأدوات التقليدية كالخرائط الورقية أو مجسم الكرة الأرضية .

التحصيل : هو مدى تذكر وفهم وتطبيق تلاميذ الصف التاسع ما تعلموه من خبرات في الوحدة الدراسية المقررة في هذه الدراسة بمساعدة برنامج قوقل إرث مقاسًا بالاختبار التحصيلي الذي أعده الباحث، إذ يقيس هذا الاختبار المستويات الثلاثة الأولى من الأهداف المعرفية حسب تصنيف بلوم وهي " التذكر، الفهم، التطبيق " .

الطريقة التقليدية : هي طريقة من طرق التدريس التي يتم فيها عرض المادة العلمية عرضًا لفظيًا من قبل معلم مادة الجغرافيا المعتمد على معلومات الكتاب المدرسي، مستعينًا بالسبورة والرسوم والخرائط الورقية والمجسمات والأدوات البسيطة .

الاتجاهات : هو الموقف الذي يتخذه تلاميذ الصف التاسع نحو برنامج قوقل إرث بالقبول أو الحياد أو الرفض، ويمكن قياسه بمقياس الاتجاهات الذي أعده الباحث .

التعليم المدمج : هو تدريس الفصل الأول – قارة أفريقيا – في مادة الجغرافيا للصف التاسع بإحدى الطرق التقليدية وبمساعدة برنامج قوقل إرث .

تلاميذ الصف التاسع الأساسي : هم التلاميذ الذين تتراوح أعمارهم ما بين (15 – 18) سنة ويجلسون على مقاعد الدراسة في السنة التاسعة من عمرهم الدراسي في المدارس الحكومية الليبية.

حدود الدراسة

التزم الباحث في هذه الدراسة بالحدود الآتية :

1 . **الحدود الزمنية** : طبقت هذه الدراسة في الفصل الأول من العام الدراسي (2012 – 2013) .

2 . **الحدود المكانية** : أجريت هذه الدراسة داخل مدرستين من المدارس الحكومية في مدينة (زليتن) الواقعة في شمال ليبيا، وهما مدرسة (ذات الصواري) ومدرسة (زليتن المركزية).

3 . **الحدود البشرية** : اقتصرت هذه الدراسة على تلاميذ الصف التاسع الذكور .

4 . **الحدود الموضوعية** : اقتصرت هذه الدراسة على موضوعات الفصل الأول – قارة افريقيا – من كتاب جغرافية الصف التاسع، واتجاهات التلاميذ نحو برنامج قوقل إرث.

5 . **الحدود المرتبطة بأدوات الدراسة** : أقتصرت هذه الدراسة على الأدوات التي أعدها الباحث وتتمثل في المادة التعليمية والاختبار التحصيلي ومقياس الاتجاهات .

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

يتضمن هذا الفصل عرضًا للأدب النظري المتعلق بالدراسة ومراجعة للدراسات والبحوث السابقة التي لها صلة قريبة بموضوع الدراسة .

أولا : الإطار النظري .

قام الباحث في هذا الفصل بعرض الإطار النظري للدراسة بناء على متطلبات موضوع الدراسة، إذ قسم الباحث الأدب النظري إلى مباحث رئيسية بحيث يندرج تحت كل مبحث مجموعة من المطالب، والمباحث هي :

المبحث الأول : التعليم الإلكتروني .

المبحث الثاني : التعليم المدمج .

المبحث الثالث : برنامج قوقل إرث.

المبحث الرابع : الجغرافيا .

المبحث الخامس : الاتجاهات .

المبحث الأول : التعليم الإلكتروني

مفهوم التعليم الإلكتروني :

يعتبر التعليم الإلكتروني مفهومًا جديدًا، وعلى الرغم من ذلك فقد دخل في جميع مجالات التعليم، وأصبح من أهمّ الأدوات التي تستخدم في التدريس، وفي هذا الصدد يؤكد عامر (2007) أن دول العالم في عصر التكنولوجيا والمعلومات وما ينتج عنها من اختصار

للوقت والمسافات وتوفير الجهد وانجاز عدد كبير من الأعمال والواجبات على نطاق واسع له الأثر في قدرة وإمكانية أداء المؤسسات التعليمية .

وللتعليم الإلكتروني عدة تعريفات، إذ يعّرفه عامر (2007، ص 20) بأنه " استخدام وسائل تكنولوجيا الكمبيوتر وشبكاته من قبل المتعلم حيث تتضمن تلك الوسائل جميع الآليات الجديدة للاتصال مثل شبكات الكمبيوتر – الوسائل المتعددة والمحتوى الإلكتروني ومحركات البحث والمكتبات الإلكترونية والتعليم عن بعد والفصول المتصلة بالانترنت – " .

كما يعرفه عبدالعزيز (2008 ، ص 30) بأنه " أحد أشكال التعليم عن بعد التي تعتمد على امكانيات وأدوات شبكة المعلومات الدولية الانترنت والحاسبات الآلية في دراسة محتوى تعليمي محدد عن طريق التفاعل المستمر مع المعلم الميسر والمتعلم والمحتوى ".

أما الراضي (2010، ص 78) بأنه " طريقة للتعليم باستخدام آليات الاتصال الحديثة من حاسب وشبكاته ووسائطه المتعددة من صوت، وصورة، ورسومات، وآليات بحث، ومكتبات إلكترونية وكذلك بوابات الانترنت سواء كان عن بعد أو في الفصل الدراسي، أي استخدام التقنية بجميع أنواعها في ايصال المعلومة للمتعلم بأقصر وقت وأقل جهد وأكبر فائدة " .

ويري الحلفاوي (2011) بأنه " ذلك النوع من التعليم التفاعلي الذي يعتمد على استخدام الوسائط الإلكترونية في تحقيق الأهداف التعليمية وتوصيل المحتوى التعليمي إلى الطلاب دون اعتبار الحواجز الزمانية والمكانية وقد تتمثل تلك الوسائط الإلكترونية في الأجهزة الإلكترونية الحديثة مثل الكمبيوتر وأجهزة الاستقبال من الأقمار الصناعية أو من خلال شبكات الحاسب المتمثلة في الانترنت وما افرزته من وسائط أخرى مثل المواقع التعليمية والمكتبات الإلكترونية والمتاحف الإلكترونية " . ص 17 .

وعلى الرغم من كثرة التعريفات الخاصة بالتعليم الإلكتروني وتشعبها إلا أنها تتفق فيما بينها في استخدام الأجهزة الإلكترونية وأبرزها الحاسوب، وفي استعمال الانترنت المقترن بوجود الحاسوب مما يتيح استعمال الصور الثابتة والمتحركة والرسومات وما يترتب عليه من إيصال المعلومة للمتعلم بأقل جهد وأقصر وقت وأكبر فائدة .

مكونات التعليم الإلكتروني

لكل طريقة تعليم مكونات تميزها عن باقي الطرق سواء أكانت هذه الطريقة تقليدية أم إلكترونية، ويتكون التعليم الإلكتروني من مجموعة أدوات ومواد قد يستغلها المعلم كلها أو بعضاً منها في العملية التعليمية، ويتفق كل من (الغراب، 2003) و(النوايسة، 2007) و(الراضي، 2010) على المكونات الآتية :

1 . **الأجهزة الإلكترونية** : تشمل جميع أنواع الأجهزة بمختلف أشكالها وبرمجياتها من حواسيب وطابعات وأجهزة عرض متصلة بالحاسوب وبرامج تشغيل ومنتديات وغيرها .

2 . **شبكات الاتصال** : توجد منها ثلاثة أنواع وهي: الشبكة المحلية : هي مجموعة من الحواسيب في موقع محدود تتصل مع بعضها من خلال شكبة من الأسلاك، والشبكة الواسعة : هي مجموعة من الحواسيب في مواقع متباعدة تتصل بعضها مع بعض من خلال شبكة تقدمها شركة الاتصالات، والشبكة العالمية .

3 . **العنصر البشري** : هو العنصر المهم في جميع أنواع طرق التدريس فهو الذي يخطط ويمهد وهو المتدرب والمدرب وهو المصمم والمنفذ وبدونه تصبح أحداث التجهيزات التكنولوجية لا قيمة لها .

ميزات التعليم الإلكتروني

يتفق (عامر، 2007) و(عبدالعزيز، 2008)على أن ميزات التعليم الإلكتروني تكمن في توفره في كل مكان وزمان وتكلفته بسيطة مقارنة بغيره من أنواع التعليم، ويعمل على إزالة الحواجز بين المعلم والمتعلم ويشبع حاجات المتعلم ويتم تقييم المتعلم بشكل تلقائي ومباشر والحصول على المعلومات مباشرة وتعليم أعداد كبيرة من المتعلمين في وقت قصير ودون التقيد بالمكان والزمان، واستخدام العديد من المواقع والوسائل التعليمية السمعية والبصرية وكذلك يشجع على التعلم الذاتي وتغذيته الراجعة فورية ويراعي الفروق الفردية لكل متعلم ومصادر المعلومات فيه متعددة ومتنوعة نتيجة للاتصال المباشر بالانترنت وفصوله افتراضية ويساعد على تبادل الخبرات بين المدارس والجامعات وسرعة تحديث المحتوى الدراسي فيه وإمكانية اتصال المتعلمين فيما بينهم ويساهم في تحسين استخدام التكنولوجيا .

أنواع التعلم الإلكتروني وأساليبه

يصنف (الحلفاوي، 2011) أنواع التعليم الإلكتروني إلى نوعين أولهما لا يعتمد على شبكة الانترنت ويتمثل في معظم الوسائط المتعددة الإلكترونية كالبرمجيات والقنوات الفضائية التي يتفاعل معها المتعلم بشكل فردي أو في جماعة وتكون في المدرسة أو في البيت، وثانيهما يعتمد على شبكة الانترنت، وفي هذا النوع يتفق مع (النوايسة، 2007) و(الشهراني، 2009) و(عطية، 2009) و(الراضي، 2010) على أن هناك نوعين للتعلم الإلكتروني هما :

1 . **التعلم الإلكتروني المباشر** : يجتمع فيه المعلم مع المتعلمين في آن واحد ليتم بينهم اتصال متزامن بالنص أو الصوت أو الفيديو وحوار الانترنت الجماعي والحوار المتعدد الأطراف .

2 . **التعلم الإلكتروني غير المباشر** : هو اتصال بين المعلم والمتعلمين بحيث يضع المعلم خطة تدريس وتقويم على الموقع التعليمي ثم يدخل المتعلم للموقع في أي وقت ويتتبع إرشادات المعلم في إتمام التعلم دون أن يكون هناك اتصال مباشر بينهما .

ويضيف (النوايسة، 2007) على ما سبق نوعًا أخر من التعليم الإلكتروني وهو التعليم المدمج ويشتمل على مجموعة من الوسائط التي يتم تصميمها لتكمل بعضها البعض وبرنامج التعليم المدمج يمكن أن يشمل على العديد من أدوات التعلم مثل برمجيات التعلم التعاوني الافتراضي الفوري المقررات المعتمدة على الانترنت ومقررات التعليم الذاتي وقد يكون فيه مزيج بين التعلم المتزامن وغير المتزامن .

ويصنف (عامر، 2007) التعليم الإلكتروني على الأساس الأتي :

1 . **التعليم المعتمد على الكمبيوتر** : وهو التعليم الذي يتم من خلال الحاسوب وبرمجياته كالمحاكاة وبرمجيات التدريس الخصوصي ويتيح هذا النوع التفاعل بين الحاسوب والمتعلم دون التفاعل مع المعلم وباقي المتعلمين .

2 . **التعليم المعتمد على الشبكات** : وهو تقديم المحتوى للمتعلم ويتيح له الفرصة للتفاعل مع المعلم والمتعلمين بصورة مباشرة أو غير مباشرة ويكون ذلك عن طريق الشبكة المحلية أو الشبكة الواسعة أو شبكة الانترنت .

3 . **التعليم الرقمي** : يتم التعليم فيه من خلال أحد وسائط التكنولوجيا ووسائل الاتصالات الرقمية كالكمبيوتر وشبكاته والقنوات الفضائية وغيرها .

4 . **التعليم عن بعد** : وهو التعليم الذي يكون فيه المتعلم بعيدًا مكانيًا أو زمنيًا أو الاثنين معًا عن المعلم ويكون التعلم إما عن طريق الوسائل التقليدية المواد المطبوعة أو التلفزيون

أو الفيديو أو الراديو أوغيرها، أو عن طريق الوسائل الإلكترونية الحديثة كالحاسوب وبرمجياته وشبكات التواصل والاتصال والهواتف المحمولة وغيرها .

فوائد التعليم الإلكتروني

إن استعمال التعليم الإلكتروني ذو فوائد جمة ذكرها كلٌ من (الغراب، 2003) و(النوايسة، 2007) و(الشهراني، 2009) و(الراضي، 2010) و(الحلفاوي، 2011) إذ إن استعمال التعليم الإلكتروني يزيد إمكانية الاتصال بين الطلاب فيما بينهم وبين الطلاب والمدرسين والإحساس بالمساواة بين الطلاب وسهولة الوصول للمعلم عند الحاجة إليه وإمكانية تحوير طريقة التدريس – مرئية، سمعية، كتابية، صور – وتوفير المناهج طول اليوم وطيلة أيام الأسبوع وتعدد طرق تقييم الطالب وسهولتها، والاستفادة القصوى من الزمن وتقليل الأعباء الإدارية بالنسبة للمعلم وامكانية أن يتعلم الطالب ما يريد أن يتعلمه في الوقت الذي يختاره وبالسرعة التي تناسبه ويتعلم ويخطئ في جو من الخصوصية ويمنح المعلم الوقت الكافي لإعداد برامج أكثر والتركيز على المهارات التي يحتاجها المتعلم ويقدم التغذية الراجعة للمتعلم التي تعتبر من أهم دعائم التعلم الفعال .

ويضيف كلا من (التودري، 2004) و(عامر، 2007) و(عبدالحق، 2007) و(عمران، 2008) اختصار الوقت والجهد والتكلفة ويمكن التفاعل مع أكثر من معلم متاح عبر شبكة الانترنت، ويجد فيه المتعلم المرونة والراحة وإمكانية إعادة وإيقاف وترجيع المحتوى الدراسي حتى يكتفي المتعلم، وتحقيق فرص التعليم المتكافئة والربط الوثيق بين التعليم والتدريب وسوق العمل ويعمل على تعدد مجالات البحث والدراسة وطرائق وأساليب البحث وفي ذات الإطار يؤكد الحلفاوي (2011، ص22) " أن هذه التكنولوجيا تؤثر ايجاباً على دافعية الطلاب نحو التعلم

وتزيد من تعليمهم الذاتي وتحسين مهارات الاتصال كما أن لهذه الدراسة التكنولوجية اثرًا ايجابيًا على الطلاب إذ تساعدهم على التنوع في أساليب التعليم وتزيد من تطورهم المهني ".

من خلال ما سبق يتبن أن للتعليم الإلكتروني إمكانات عالية لتحقيق الأهداف المرجوة منه في التعليم بشكل عام وهذا لا يتحقق إلا بالتخطيط والإعداد الجيد لكافة البرامج المحوسبة .

معوقات التعليم الإلكتروني

رغم الاهتمام الكبير لكثير من الدول بالتعليم الإلكتروني إلا أنه مازال يواجهه بعض الصعوبات والعوائق التي تعثر انتشاره وتحول دون تحقيق جميع أهدافه المرجوة منه، ومن هذه المعوقات ما ذكره (النوايسة، 2007) و(الراضي، 2010) والمتمثلة في معوقات مادية تتعلق بالبنية التحتية وصيانتها ومعوقات بشرية تتعلق بقلة المعلمين الذين يجيدون مهارة استخدام التكنولوجيا وفني الصيانة والدورات التدريبية الخاصة بهذا النوع من التعليم .

ويضيف الشهراني (2009) إلى تلك المعوقات عدم التخطيط المسبق لتصميم المؤسسات التعليمية لتبني هذا النوع من التعليم وقلة البرمجيات التعليمية المناسبة لسد حاجات المتعلمين في مختلف المجالات التخصصية وعدم اقتناع عدد من أعضاء هيئة التدريس ورجالات التعليم بأهمية التعليم الإلكتروني وتقصير المؤسسات التعليمية ووسائل الاعلام بالتعريف بدور التعليم الإلكتروني وضعف اللغة الانجليزية لدى كثير من المعلمين والمتعلمين، كما يضيف عامر (2007) ضعف مهارات التعامل مع الحاسوب والانترنت وارتفاع تكلفة شراء الأجهزة والبرمجيات أو الانترنت للفرد، وفي هذا الصدد يؤكد التودري (2004، ص69) بقوله " إن الاستخدام لا زال في بداياته حيث يواجه بعض العقبات والتحديات سواء أكانت تقنية تتمثل

في عدم اعتماد معيار موحد لصياغة المحتوى، أم فنية تتمثل في الخصوصية والقدرة على الاختراق أم تربوية تتمثل في عدم مشاركة التربويين في صناعة هذا النوع من التعليم " .

وبالرغم من كل هذه المعوقات والسلبيات والعيوب التي ذكرت إلا أن كثير من المعلمين والمتعلمين يحاولون محو أميتهم الحاسوبية وتنمية قدراتهم ومهاراتهم في التعامل مع التكنولوجيا المتمثلة في الحاسوب والانترنت وذلك بالاشتراك في دورات أو الاطلاع على الكتب الخاصة أو المواقع المفيدة التي تخدم هذا المجال وهذا ما يؤكد أهمية هذا النوع من التعليم في المجالات المختلفة للتعليم .

المبحث الثاني : التعليم المدمج

مفهوم التعليم المدمج

يعرف ثوران (Thorne , 2003) التعليم المدمج بأنه التطور الطبيعي لتعلمنا في هذا العصر وأنه يقترح حلول رائعة لمقابلة التحديات الحالية ولمقابلة احتياجات الأفراد التعليمية فهو يقدم الفرصة لتكامل التقدم التكنولوجي من خلال التعلم عبر الانترنت مع التفاعلية والتشاركية المتاحة من خلال التعليم التقليدي .

ويعرفه الجاسم (2011، ص22) بأنه " الدمج بين ما يتميز به التعليم التقليدي من وجود المعلم والمتعلم في الصف وجها لوجه مع ما يتميز به التعلم الإلكتروني من استخدام التكنولوجيا الحديثة من حاسوب وانترنت وبرامج المحادثة والبريد الإلكتروني وتوظيفها لتحسين العملية التعليمية " .

أما الحلفاوي (2011، ص29) فيعرفه بأنه " التعليم الذي تستخدم فيه وسائل ايصال مختلفة لتعليم مادة معينة وقد تتضمن هذه الوسائل مزيجًا من الإلقاء المباشر في قاعة المحاضرات والتواصل عبر الانترنت والتعليم الذاتي " .

ويرى الكيلاني (2011، ص 28) بأنه " نظام تعليمي تعلمي يستفيد من كافة الامكانيات والوسائط التكنولوجية المتاحة وذلك بالجمع بين أكثر من أسلوب وأداة للتعلم سواء كانت إلكترونية أو تقليدية لتقديم نوعية جيدة من التعلم تناسب خصائص المتعلمين واحتياجاتهم من ناحية وتناسب طبيعة المقرر الدراسي والأهداف التعليمية التي نسعى لتحقيقها من ناحية أخرة ".

أما مفهوم التعليم المدمج عند الفقي (2011، ص21) أن مفهوم التعليم المدمج هو " برنامج تعلم يستخدم أكثر من نمط تقديم واحد بهدف تحسين نتائج التعلم وخفض تكلفة تقديم البرنامج، بيد أنه ليس المهم هو خلط أنماط تقديم التعلم المختلفة ولكن التركيز على نتائج العمل والتعليم " .

مسميات التعليم المدمج

للتعليم الإلكتروني المدمج عدة مسميات منها :

1 . التعليم المدمج .
2 . التعليم المؤلف .
3 . التعليم المتمازج .
4 . التعليم المخلوط .
5 . التعليم الهجين .
6 . التعليم الخليط .
7 . التعليم المزيج .
8 . التعليم التمازجي .

متطلبات التعليم المدمج

يتطلب للقيام بالتعليم المدمج توفر العناصر الآتية :

1 . المتطلبات التقنية : وتشمل جهاز حاسوب وجهاز عرض وانترنت .

2 . المتطلبات البشرية : وتتمثل في المعلم والمتعلم ولكل واحد منهما دوره .

3 . منهج مناسب : يتناسب مع هذا النوع من التعليم .

ولكي يحقق التعليم المدمج أهدافه التعليمية المرجوة يجب التخطيط له بشكل مناسب وتحديد وظيفة كل عنصر في البرنامج وتوضيح كيفية استخدامه من قبل المعلم والمتعلم والتأكد من قدرة الطرفين على استخدام التكنولوجيا وغيرها .

دواعي ظهور التعليم المدمج

أورد الحلفاوي (2011) بعض دواعي ظهوره المتمثلة في غياب الاتصال الاجتماعي بين المعلم والمتعلم التي تؤثر سلبًا على مهارات الاتصال لدى المتعلمين ويحتاج التعليم الإلكتروني إلى تدريب عالٍ قد لا يوجد لدى المعلم والمتعلم وذلك لاستخدام التكنولوجيا، ويضيف الباحث القصور الموجود في كلا الطريقتين التعليم التقليدي والتعليم الإلكتروني المفرد، إذ يركز التعليم الإلكتروني على الجانب المهاري ويهمل الجانب الوجداني وكذلك يشجع على الانفراد والانطواء ويهمل الحواس عدا البصر والسمع ويحرم الطالب من التفاعل الحقيقي مع المعلم وباقي المتعلمين ويحتاج بنية تحتية مكلفة جدًا مقارنة بالتعليم المدمج الذي يحتاج جزءًا من هذه التكلفة، ومن جهة آخرى لا يمكننا الاستغناء على التعليم التقليدي .

كما يضيف الكيلاني (2011) بأن هناك محتويات دراسية لا يمكن تدريسها بالتعليم الإلكتروني المفرد ولا يمكننا إهمال التكنولوجيا في التعليم، ومن فوائد التعليم المدمج الجمع بين مميزات طريقتين مختلفتين في التقديم وهما الطريقة التقليدية والطريقة الإلكترونية .

ميزات التعليم المدمج

يتمتع التعليم المدمج – في نظر الباحث – بميزات التعليم الإلكتروني والتعليم التقليدي فهو يجمع بينهما، وقد أورد الحلفاوي (2011) بعضًا من تلك الميزات إذ أنه يعطي للمعلم دوراً فاعلاً في العملية التعليمية ويوفر الوقت والجهد لكل من المعلم والمتعلم ويعالج الكثير من المشاكل كمشكلة عدم توفر بعض الامكانيات لدى بعض الطلبة ولا يخل التوازن بين الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية عند المتعلمين ويحافظ على المهارات الاجتماعية والروابط بين المعلم والمتعلم وتكلفته المادية منخفضة مقارنة بالتعليم الإلكتروني لوحده ويناسب الدول والمجتمعات النامية التي لا تتوافر لديها امكانيات إلكترونية متكاملة ويساعد في تدريس الموضوعات والمقررات التي يصعب أو يتعذر تدريسها بالتعليم الإلكتروني فقط ومن خلاله يتقن الطلبة استخدام التكنولوجيا والأجهزة والمعدات الإلكترونية داخل الحصة الدراسية وتدعم هذه الطريقة الطرق التقليدية ولا تهمل التكنولوجيا وتحقق معدلات استيعاب أعلى من التعليم التقليدي والإلكتروني .

ويضيف الكيلاني (2011) في هذا الصدد أن الطالب يتلقى التوجيه والتحفيز من معلمه مباشرة ويشارك الطالب في العملية التعليمية المتزامنة وغير المتزامنة ويساهم مع زملائه في الكثير من الأعمال التعليمية التعاونية ويستطيع الرجوع إلى الانترنت للحصول على المساعدة وزيادة المعلومات وتساهم في بناء العلاقات المختلفة بين المتعلمين كما يعمل على مراعاة الفرق

الفردية بين المتعلمين ويعمل على تعلم المهارات الجغرافية، ويرى الفقي (2011) بأنه اللبنة المهمة في المدارس الحديثة التي ستوفر للمتعلم الراحة والمرونة وذلك من خلال الجمع ما بين نوعين من التعلم – التعليم التقليدي والتعليم الإلكتروني – بمعنى آخر يحدث التعليم في غرفة الصف وكذلك على شبكة الانترنت كما أن التصميم المرن في التعليم المدمج الذي يوفر فرص تعليمية جديدة من صور وفيديو وغيرها، ويعمل على زيادة تفاعل المتعلمين في العملية التعليمية ويحسن أداء المتعلمين وتعلمهم والعمل على تغيير دور المعلم في التعلم المدمج عن دوره في التعليم التقليدي والإلكتروني .

مما سبق نستنتج أن التعليم المدمج هو أحد الحلول المقترحة لحل الكثير من المشاكل والعقبات التي تعترض التعليم الإلكتروني والتقليدي .

دور المعلم في التعليم المدمج

يختلف دور المعلم في التعليم المدمج عنه في التعليم التقليدي أو التعليم الإلكتروني، بحيث يصبح الميسر والمرشد والموجه للعملية التعليمية ويقوم على مبدأ الوصول بالتعليم للمتعلم في أي وقت وفي أي مكان ويتقمص المعلم أدوار ووظائف جديدة كالبحث عن كل ما هو جديد ومتعلق بالمواضيع التي يقدمها للمتعلمين ومصمم للخبرات والنشاطات التعليمية والتربوية التي يقدمها للمتعلمين وكذلك متقن لمهارات استخدام التكنولوجيا ووسائل الاتصال ويقدم المحتوى الدراسي من خلال المواقع التعليمية على الشبكة بطريق يسهل الوصول إليها ومرشد وميسر للوصول للمعلومات وكذلك تقويم متعلميه وإثرائهم بالبرامج المناسبة (الكيلاني، 2011) .

كما عليه تطبيق ما درسه بالطريقة التقليدية على الحاسوب والبحث عن كل ما هو جديد في الانترنت ويطور منهجه ويجدد معلوماته باستمرار ويساعد في تحويل كل ما هو جامد من المنهج

إلـى صـورة جذابـة ومثيـرة تثيـر المتعلمـين ويـزرع فـي نفوسـهم الاتجـاه الإيجـابي نحـو التكنولوجيـا (الجاسـم، 2011)، بمعنـى يصـبح ميسـرًا ومنسـقًا وموجهًـا ومسـاعدًا علـى نجـاح العمليـة التعليمـة والوصـول بـالمتعلمين لتحقيق الأهداف التعليمية والتربويـة بـدلاً من دور الملقن، باعتبـاره هو والكتـاب المدرسـي المصـدران الرئيسيان للمعلومـات، وكذلك العمل علـى تغيير دور المتعلم المتلقي للمعلومـات وحفظها واستذكارها وقت الحاجة إليها إلى الإيجابية، ففي الطرق الحديثة أصبح المتعلم محور العملية التعليمية وعليه واجبات يجب انجازها ليواكب التطور في جوانب العملية التعليمية وكذلك أصبح باحث على المعلومات بالتعاون مع زملائه، ومن خلال ما سبق ذكره فإن دور المتعلم في العملية التعليمة أصبح دورًا فعالًا وايجابيًا لأنه يساعد على قيام العملية التعليمية بدلًا من السلبية التي كان فيها حيث يتلقى المعلومات ولا يشارك ولا يتفاعل معها .

معيقات التعليم المدمج

لا يخلـو التعلـيم المـدمج بوصـفه طريقـة جديـدة مـن الصـعوبات والمعوقـات التـي تقـف أمـام تطبيقه، ويجب النظر إليها بعين الاعتبار، ويمكن تقسيم هذه المعوقات إلى معوقات فنية ومعوقات بشرية، وتتمثل فـي قلـة الخبرة ومهارة استخدام الحاسوب لكـلا الطرفين معلمين ومتعلمين، واختلاف كفاءة أجهزة الحاسوب من مكان إلى آخر في المدرسة والبيت، ومعيقات تتعلق بالشبكة الموصـولة بالمدرسـة والبيـت، وبعـض الصـعوبات التـي تتعلـق بـالتقويم والتصـحيح، وعـدم تـوفر الكـادر المؤهـل والمتكامل له وهناك بعض الأعطال الفنية التي قد تحدث للأجهزة والشبكات، وتعد اللغة من المعيقات التي تقف امام التعليم الإلكتروني بشكل عام والمدمج بشكل خاص مثل البرامج والبرمجيات التعليمية، وكذلك ضعف البنية التحتية كنقص الحواسيب وشبكة الاتصـالات والهاتف والبرمجيات وكذلك ارتفـاع اسعارها، وعلى الجهات المختصـة بهذا الشأن النظر في هذه الأمور ووضـع الحلول المناسبة لها في المستقبل (الكيلاني، 2011) .

المبحث الثالث : برنامج قوقل إرث

تعريف برنامج قوقل إرث : يعرف برنامج قوقل إرث بأنه برنامج خرائطي وجغرافي معلوماتي كان يطلق عليه في الأصل EarthViewer 3D أنشأته شركة كي هول Keyhole وهي شركة امتلكتها جوجل سنة 2004، يرسم البرنامج خريطة للأرض عن طريق تركيب الصور التي تم الحصول عليها من صور الأقمار الصناعية، والتصوير الجوي ونظم المعلومات الجغرافية الثلاثية الأبعاد الخاصة بالكرة الأرضية، ويكيبيديا الموسوعة الحرة .

ويعرفه ساهي (saahi, 2006) " هو برنامج معد من قبل شركه قوقل المعروفة يقوم بعرض الكرة الأرضية عن طريق الأقمار الصناعية ولكن ليست مباشرة إنما التقطت صور حقيقية ووضعت في قاعده البيانات التابعة للشركة، وهذه هي فكرة عمل البرنامج بوجود قاعده بيانات زودت بالمعلومات والصور يقوم المستخدم بالاستفسار عن المعلومات التي يريدها .

ويعد برنامج قوقل إرث من البرامج التي ابتكرها الإنسان وطورها، وهو برنامج يحمل صور حقيقية للكون مأخوذة من الأقمار الصناعية، وتعد الأرض جزءًا بسيطًا منه، ويمكن للإنسان رؤية نموذج حقيقي للأرض ويتعامل معها والتحكم في اتجاه دورانها، وإدراك العلاقة بين اليابس والماء، ومعرفة كيفية تعاقب الليل والنهار، وظهور الفصول الأربعة من خلال دوران الأرض حول الشمس وكذلك يتيح البرنامج لمستخدميه إمكانية السفر إلى جميع أنحاء العالم عبر الكرة الأرضية وصور الأقمار الصناعية والخرائط والتضاريس والمباني والشوارع والمظاهر المختلفة، وكذلك الحصول على عرض أكثر واقعية للعالم والوصول إلى الأماكن المفضلة من خلال البحث أو تحريك المؤشر وهو جالس أمام الحاسوب .

وفي هذا الإطار يؤكد كلا من محمود والقاعود والمومني (2002، ص 14) بقولهم " من التقنيات المرتبطة بالخرائط هو التطور الجديد الذي اقترن بإمكانية الأقمار الصناعية على تزويدنا بخرائط وصور جوية وبيانات دقيقة لجميع الظاهرات الطبيعية والبشرية "، كما يضيف عيادات (2004، ص 130) " في التعليم يمكن استخدام هذا البرنامج لعرض المادة التعليمية بصورة أكثر فعالية خاصة تلك التي تتناول مفاهيم معقدة أو التي يصعب توفير نماذج فعلية مصغرة أو مكبرة لها داخل غرفة الصف "، ويقول أيضًا بينت الكثير من الدراسات على أن الإنسان يمكن أن يتذكر نسبة 20% مما يسمعه ويتذكر نسبة 40 % مما يسمع ويراه في الوقت نفسه، وتزيد النسبة إلى أكثر من 70% إذا سمع وبصر وعمل، وتزيد بالاتجاهات نحو الشيء الذي يريد أنه يتذكره أو يميل إليه .

وفي نظر الباحث ينطبق هذا على التعلم بمساعدة برنامج قوقل إرث في تدريس مادة الجغرافيا حيث يسمع المتعلم من المعلم ويرى الصورة أمامه ويطبق عليها .

أنواع ولغات برنامج قوقل إرث :

هناك ثلاثة أنواع من البرنامج متاحة وهي :

قوقل إرث المجاني، وقوقل إرث بلس، وقوقل إرث برو، والبرنامج – حاليا – متوفر بـ (37) لغة .

والبرنامج الذي تم العمل عليه في هذه الدراسة هو البرنامج الأول – المجاني – ليتمكن التلاميذ من استعماله في المدرسة أوفي البيت أو في مقاهي الانترنت دون تكاليف قد يعجز الكثير عن دفعها .

وتتمتع هذه النسخة ببعض الخدمات وليست جميعها، ويوجد بها ما يحتاجه المستخدم من معلومات واستفسارات واكتشافات ولكن درجة وضوح الصور وسرعة عرضها أقل من النسخ غير المجانية (saahi, 2006) .

فوائد برنامج قوقل إرث

من فوائد برنامج قوقل إرث أنه يجلب العالم إلى غرفة الصف متجاوزًا بذلك البعدين: الزماني والمكاني، ويساعد على التغلب على نقص الكفاءات الفنية عند المدرسين ونقص المواد التعليمية، ويمكن لأعداد كبيرة من المتعلمين مشاهدته من خلال جهاز العرض " البروجكتر " مما يؤدي إلى خفض الكلفة التعليمية، ويعد من أغنى مصادر ووسائل التعليم في تدريس الجغرافيا، وكذلك فإنه يعد خروج من الروتين ويمكن للمتعلم الانتقال إلى أي مكان في الكون والتنقل على سطح الأرض لعرض المباني والتضاريس والخرائط والصور الملتقطة عبر الأقمار الصناعية، للمجرات في الفضاء الخارجي إلى الأخاديد في المحيط ويمكننا من التنقل بين أرجاء المحتوى الجغرافي الغني وحفظ الأماكن التي قمنا بزيارتها ومشاركتها مع الآخرين كما يمكن استخدام خرائطه في تحديد المواقع الجغرافية والتاريخية لأي دولة في العالم كما يمكن عمل تسجيل فيديو من خلال البرنامج نفسه (saahi, 2006) .

ويرى الباحث إمكانية استغلال هذا البرنامج في كثير من الخدمات التعليمية والترفهية كتدريب الطلاب على كيفية معرفة الاتجاهات والأماكن التي يودون زيارتها، إذ يمكنهم من معرفة نوع تضاريس مكان الرحلة وعرض طريق سير الرحلة وطول المسافة وغيرها، ويعد من أكثر الوسائل محاكاةً للواقع، بما يقدمه من مادة مصورة بألوان طبيعية، ويساعد على تفسير العديد من الظواهر الجغرافية التي تحدث من حولنا وتؤثر في حياتنا ومنها توزيع اليابس والماء على الكرة

الأرضية بشكل رائع وجذاب، ويحدد أنصاف الكرة الارضية – الشمال والجنوب والشرق والغرب – ويوضح دوران الأرض حول نفسها أي الحركة اليومية، ويساعد على التعرف على القارات والبلدان ومدن وعواصم العالم وعرض خطوط الطول ودوائر العرض، ويساعد على حساب المسافات والمساحات وتحديد أقصر الطرق الجوية للتنقل من مكان إلى آخر وتوظيف الكرة الأرضية في جمع المعلومات المختلفة الطبيعية والبشرية الموجودة على سطحها، وغيرها الكثير من الفوائد التي يمكن للمتعلم أن يستفيد منها .

ميزات برنامج قوقل إرث

يتميز برنامج قوقل إرث عن باقي الخرائط والكرات الأرضية التعليمية بأنه يمثل أحسن تمثيل للأرض في كرويتها وفي ميلانها حول محورها، ويبين توزيع اليابس والماء بشكل أدق، ومواقع القارات بعضها إلى بعض، وتجسد الحقائق الجغرافية بصورة أفضل من بقية الوسائل التعليمية الأخرى ويمكن قياس المسافات المختلفة ومعرفة حدود الدول وعواصمها والتجول فيها ويمكن إظهار المعلومات المهمة على الكرة في هذا البرنامج من خلال تحديد الخيارات، وهناك الكثير من الميزات التي ينفرد بها عن غيره من البرامج والخرائط، وفي هذا الصدد يقول برهم (2006، ص 28) في هذا الموضوع " هناك فرق كبير بين مشاهدة الطلاب خريطة العالم على لوحة مسطحة ومشاهدتهم نموذج الكرة الارضية، فنموذج الكرة الأرضية في الواقع أكثر الخرائط دقة لتوضيح سطح كوكبنا الذي نعيش عليه " .

أما إذا كان هذا النموذج – الكرة الأرضية – بشكل إلكتروني متمثلًا في برنامج قوقل إرث الذي يعد أفضل من نماذج الكرة الأرضية غير الإلكترونية بعشرات المرات في الوضوح، وكثرة المعلومات، وإمكانية التحكم في زمن ومكان العرض، وبالسرعة التي يرغبها المعلم أو

المتعلم، وإمكانية تكرار الصورة أو الإطالة في مدتها، أي مرونة التعليم وسهولة استخدامه، والتحكم فيه، ويتصف هذا البرنامج بخاصية التشويق في عرض الصورة وجمال الألوان، والواقعية والدقة، ويعطي صورة مكبرة حقيقية، ويرى عيادات (2004) أن هذا البرنامج من برامج المحاكاة والتي تتمتع بميزات منها عنصر التشويق وشد الانتباه والمحافظة عليه والسماح بمواصلة التعليم أو التدريب في جلسات منفصلة والواقعية وتحقيق الأهداف بوقت معقول .

كما يمكن عرض الشوارع والمباني والأماكن ذات الأهمية، والحدود، والعلامات، وحركة المرور، والمحيطات، والصور التاريخية للبرنامج من بداية إصداره، كما يمكن عرض سطح القمر، واستكشاف كوكب المريخ وتصوير السماء بشكل عام، ويمكن محكاة الطيران بإستخدام الذراع أو (الماوس) ومعرض الصور، ويكيبيديا الموسوعة الحرة .

أهداف برنامج قوقل إرث التعليمية

من المعروف أن استخدام الخرائط والكرات الأرضية تنمي لدى المتعلم الكثير من المهارات، ويعد برنامج قوقل إرث أفضلها فهو يسعى لتحقيق الأهداف التربوية الآتية :

1 . إكساب وتنمية القدرة على الملاحظة الدقيقة والتفصيلية، وإدراك العلاقات المختلفة بين الظواهر لدى التلاميذ، وخاصة عندما تكون الملاحظة عن قرب .

2 . إكساب وتنمية القدرة على فهم البيئات المختلفة: المحلية والعالمية، ومعرفة طبيعة العلاقات التي ترتبط بينها .

3 . مساعدة التلاميذ على فهم الأحداث الجارية في العالم وربطها بالمعلومات والخبرات الموجود لديهم، ومعرفة مكانها على برنامج قوقل إرث .

4 . مساعدة التلاميذ على استثمار أوقات فراغهم في البحث المشوق في البرنامج، حيث أنه سهل الاستخدام ومثير ويشد الانتباه وغني بالمعلومات التي يتم تحديثها دورياً .

المبحث الرابع : الجغرافيا

مفهوم الجغرافيا

لم يتفق علماء الجغرافيا على تعريف موحد للجغرافيا، فجاءت تعريفات كثيرة لها، واشتركت هذه التعريفات بوصف الجغرافيا على أنها دراسة لسطح الأرض، وعلاقة الإنسان بها، وما ينتج عنه من نتائج وعوامل تؤثر وتتأثر بسطح الأرض، وفي الإنسان، وتوزيع وربط الظواهر سواء أكانت طبيعية أم بشرية، وفيما يلي نورد أهم التعريفات التي ذكرها المختصون :

عرّف الفرا (1978، ص37) الجغرافيا بأنها " العلم الذي يدرس سطح الأرض وغلافه الجوي من حيث التباين والتكامل والتشابه وتحليل العلاقات المتبادلة بين مختلف ظواهر هذا السطح – طبيعية وبشرية – ومدى ارتباطها بمواطنها " .

أما الشهراني (2009، ص33) فيعرفها بأنها " دراسة الأرض كموطن للإنسان ورؤية الاختلافات المكانية وإدراك العلاقات بين الإنسان والبيئة وتأثير كل منهما على الآخر وتحليل الظواهر الجغرافية وتعليلها " .

أهمية الجغرافيا

تعمل الجغرافيا على تزويد الطلبة بالمنطلقات العلمية وتساعدهم على فهم الظواهر الجغرافية المختلفة (عاشور، 1998)، وتنمي قدرة المتعلمين على الملاحظة والاستنتاج والاستنباط والتنبؤ وإكساب وتنمية التفكر بمختلف انواعه الناقد والإبداعي والمقارنة والملاحظة والتحليل والاستنتاج في مجال الجغرافيا، وتعد المعرفة الجغرافية ضرورة وطنية؛ فهي تعزز روح

المواطنة المسئولة، وتقوي الانتماء، وتوطد العلاقات بين مختلف الدول على أساس المصالح المشتركة، وتوفر المعطيات لفهم العلاقات بين الدول، كما توفر قواعد بيانات كبيرة مختلفة المعلومات في شتى مناحي الحياة وتسهم في تخطيط الخطط المستقبلية من أجل التنمية المستقبلية المستديمة (الشمري، 2007) .

الأهداف العامة لتدريس الجغرافيا

إن أهداف تدريس الجغرافيا كثيرة ومهمة، وذلك بوصفها فرعًا مهمًا من فروع الدراسات الاجتماعية وهي تعتمد على الحقائق التي تم اكتشافها في علم الجغرافيا، والمفاهيم الموجودة في واقع حياتنا، والنظريات التي تم دراستها ومعالجتها، لتتناسب مع كل مرحلة تعليمية لتحقيق الأهداف المرجوة منها وتتمثل الأهداف العامة للجغرافيا عند (لوكرمان) المذكور في محمود وآخرون (2002) في توزيع الظاهرات المختلفة، وعلاقاتها المتنوعة وعلاقتها بالمناطق المجاورة، وتأثيرها على الظاهرات الأخرى، ودراسة الظواهر ومقارنتها بغيرها في أماكن أخرى، والتعرف على مدى انتشار الظاهرات، وتحديد المسافة بين ظاهرة وأخرى تماثلها، والتعرف على شكل شبكة الانتشار والتعرف على موقع وتركز الظاهرات والتفاعل بين الإنسان والبيئة في مكان ومكان آخر .

بينما يقسم محمود وآخرون (2002) أهداف تدريس الجغرافيا حسب مجالات النمو، ففي المجال المعرفي تتمثل في فهم كل ما يتعلق بالبيئة المحلية أو العالمية من معلومات ومفاهيم وحقائق وتعميمات سواء أكانت طبيعية أم بشرية، ومعرفة المكونات التي تكون منها الكون وتفسيرها، ومعرفة الأرض وما يتعلق بها ومحاولة معرفة علاقات الكواكب بعضها مع بعض، والتعرف على النشاط البشري وعلاقته بالطبيعة وظواهرها المختلفة والتعرف على التوزيعات

المكانية للظواهر المختلفة والتعرف على الدول المختلفة وعلاقاتها بغيرها من الدول، ومعرفة المشكلات المختلفة التي تواجه العالم المعاصر ومحاولة وضع الحلول المناسبة لها .

أما في المجال الوجداني فتتمثل في التدبر والتأمل في خلق الله وإدراك قدرة الله وإبداعه في هذا الكون الواسع، وتعليم وترسيخ الإنجازات التي قدمها العرب الأوائل في المجالات المختلفة، وأنهم هم أصل الحضارات التي استفاد منها غيرهم، وترسيخ مبدأ الولاء للوطن، وإكساب وتنمية مفهوم التعاون والتكافل من أجل الرقي بالوطن والشعور بقيمة الفرد وأهميته بالنسبة للجماعة، ومعرفة خصائص الحضارات المختلفة، وفهم مشاكلها وتدبير الحلول الجذرية لها وتنمية وعي المتعلمين بواقع الأمة العربية والإسلامية والمشكلات والتحديات التي تواجهها وطرق وسبل التغلب عليها .

وتتمثل في المجال النفس حركي في امكانية التعامل مع الرسوم البيانية والإحصائية وفهمها، وتحليلها، وتنمية مهارات تسجيل الملخصات والملاحظات المهمة على الخرائط. ويكتسب المتعلم فن الكتابة والتواصل مع غيره بالأسلوب الراقي، ومهارة الترتيب والتنظيم وتلخيص الأفكار، وإمكانية ربط المصطلحات الجغرافية والمعاني والمفاهيم والحقائق والتعميمات بالظواهر الجغرافية، وإمكانية التعامل مع الأطالس والخرائط المختلفة والقدرة على قراءتها ورسم الخرائط المختلفة، ووضع رموزها ومقياس الرسم فيها، ويضيف الشهراني (2009) حول هذه الأأهداف تكوين الاتجاهات الإيجابية والقيم السوية والرغبة والميول نحو مادة الجغرافيا وما يتعلق بها من تكوينات وظواهر طبيعية وبشرية وغيرها وتكوين وتنمية المهارات الأساسية كمهارة الاتصال والتفكير وحل المشكلات والبحث، ويؤكد عمران (2008، ص26) على ذلك بقوله " تزويد الفرد بقدر من المعارف والمعلومات والاتجاهات والمهارات التي يستطيع من خلالها مواجهة مشكلاته الشخصية والاجتماعية ومحاولة إيجاد حلول مناسبة لها " .

أهداف تدريس الجغرافيا في المرحلة الاساسية

يتوقع من طلاب المرحلة الأساسية عند الانتهاء من مقرر هذه المادة أن يلموا بمجموعة من الأهداف المتمثلة في التدبر في ما خلقه الله سبحانه وتعالى، ومعرفة حدود الوطن الصغير والكبير، وإدراك أهم مكونات البيئة الجغرافية محليًا وعالميًا، والتزود بمعلومات ومعارف جغرافية طبيعية وبشرية، واكتساب المهارات الجغرافية الأساسية كالملاحظة والبحث وجمع المعلومات والتحليل والمقارنة والاستنتاج الشهراني (2009) .

مما سبق ذكره يتضح أن الهدف الرئيسي هو تغيير سلوك المتعلم إلى الأفضل وذلك عن طريق تنمية أفكاره ومهاراته العقلية والحركية وإكسابه الاتجاهات الإيجابية، والقيم المرغوب فيها حتى يصبح فردًا صالحًا ينتج ويبدع من أجل وطنه .

الأهداف العامة لمادة الجغرافيا للصف التاسع الأساسي

تتمثل الأهداف العامة لمادة الجغرافيا في التدبر في خلق الله وقدرته في خلق الكون عامة والأرض خاصة، والتعرف على موقع وطنه الصغير والكبير من بين قارات العالم، والتعرف على قارات العالم وتضاريسها، والمسطحات المائية المختلفة، والتعرف على مناخ القارات المختلفة، والعوامل المؤثرة فيها، والرياح التي تهب عليها، والتعرف على موقع الثروات المعدنية ومصادر الطاقة المختلفة في قارات العالم، والتعرف على مناطق الرعي، ومناطق الزراعة، ومناطق الكثافة السكانية، والتعرف على الأقاليم المختلفة لمختلف قارات العالم، وما يتميز به كل اقليم، وإدراك أهمية العمل على استغلال الموارد والثروات الوطنية والمحافظة عليها، والتعرف على أهم المظاهر الطبيعية والبشرية الموجودة في العالم، وبذلك يكون الطالب قد طوّر مهاراته الجغرافية الأساسية (وزارة التربية والتعليم الليبية، 2012) .

طرق تدريس الجغرافيا وأساليبها

يوجد الكثير من الأساليب المبتكرة في تدريس الجغرافيا، إذ ويرى محمود وآخرون (2002) نوعين من طرق تدريس الجغرافيا طرق تدريس تقليدية وطرق تدريس حديثة :

أولاً : طرق تدريس تقليدية :

1 . الطريقة الإلقائية : في هذه الطريقة يكون المعلم هو المحور الأساسي في العملية التعليمية التعلمية، إذ يقوم بتقديم المعلومات والمتعلم هنا يقوم بدور المتلقي أو المستمع لهذه المعلومات دون أن يشارك في تقديمها، وتسمى أيضا بالطريقة الإخبارية أي يخبر المعلم المتعلم عن أخبار وأحداث جارية ووقائع وغيرها، ويندرج تحتها مجموعة من الأساليب نذكر منها أسلوب المحاضرة وأسلوب القصة والأسلوب الوصفي وأسلوب العروض البصرية والسمعبصرية .

2 . فن الاستجواب " الأسئلة " : من المعروف أن المعلم يستخدم الأسئلة في كل الطرق التي يتبعها ولكن في هذه الطريقة يعتمد المعلم في الحصة كاملة على الأسئلة والاجابة عليها وتسمى طريقة الاستجواب أو الأسئلة، وتعد الأسئلة مهمة في شد وإثارة انتباه المتعلمين، ولها أنواع كثيرة وتقسيمات عديدة .

3 . طريقة المناقشة : تعد طريقة مهمة لأنها تثير انتباه المتعلم، وذلك من خلال المحاورة بين المعلم والمتعلمين، وبين المتعلمين، وقد تكون بإثارة سؤال أو مشكلة يحتاج الإجابة عليها أو حلها، ولهذه الطريقة عدة أنواع وعدة تصنيفات منها: مناقشة قصيرة، أو طويلة، أو مناقشة مفتوحة عامة، أو خاصة، أو مقابلة، أو مناقشة ندوة، أو مقابلة دورية وغيرها، ولكل طريقة من الطرق السابقة ميزات وعيوب وأنواع وتصنيفات .

ثانياً : طرق تدريس حديثة :

1 . **طريقة حل المشكلات** : وهنا يعد المتعلم محور مهم في العملية التعليمية وفيها تثار مشكلة معينة يقوم المتعلم بدراستها والبحث في المعلومات عنها لإيجاد الحلول المناسبة لها.

2 . **طريقة الاكتشاف** : تساهم هذه الطريقة في إكساب وتنمية التفكير لدى المتعلمين لأنها تضع المتعلمين في موقف تجبرهم على عملية التفكير لكي يصلوا بمساعدة من المعلم إلى استنتاجات وقواعد هذا الموقف .

3 . **الطريقة الاستقصائية** : وتهتم بالتقصي والبحث، وهي تعمل على تحقيق أهداف الدراسات الاجتماعية والكشف والتوسع فيها .

4 . **طريقة تفريد التعليم** : وهي فردية التعليم أي كل متعلم يتعلم لوحده وهذه الطريقة تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين ولها العديد من الأشكال نذكر منها: الحقائب التعليمية، ونمط روثكوف أو النص، وبطاقة طلاقة التفكير في الجغرافيا .

5 . **طريقة التعلم التعاوني** : تعتمد هذه الطريقة على تقسيم المتعلمين إلى مجموعات وتقوم على التعاون فيما بينهم ليكتسبوا المعلومات ويزيد تحصيلهم ويكون تعزيز جماعي ويعطون درجات حسب التحصيل العلمي لمجموعتهم .

6 . **طريقة التمثيل ولعب الأدوار**: تعد طريقة مهمة فمن خلالها يتم اكساب المتعلمين الثقافة والمعلومات والخبرات وتنمية القدرة اللغوية لهم وفن الخطابة والإلقاء والثقة بالنفس وممارسة التمثل والإخراج وغيرها.

ويضيف عبدالله (2003) إلى الطرق السابقة طريقة الأسلوب النظامي " الثيابي " وطريقة الأسلوب الحر في المناقشة الاجتماعية وطريقة مورسن أو طريقة الوحدات وطريقة الاستقراء والقياس .

استخدام الوسائل التعليمية في تدريس الجغرافيا

تعد مادة الجغرافيا مادة واسعة وموضوعاتها مختلفة ومتنوعة ومتشابكة وهي تجمع ما بين العلوم الطبيعية والعلوم الإنسانية وبذلك فهي تحتاج إلى وسائل تعليمية لتجلي عنها الغموض وتوضح المعلومات والمعارف التي تتضمنها، وفي هذا الصدد يؤكد الجبان (2009، ص97) بقوله " تعد الوسائل التعليمية جزءًا لا يتجزأ من الموقف التعليمي، فهي ترتبط بأهداف الدرس ومضمونه وأنشطته ارتباطاً وثيقًا وغيابها أو قلة استخدامها يؤثر في فعالية الدرس ونجاحه " .

لقد استخدمت الوسائل التعليمية بشكل كبير في تدريس مادة الجغرافيا كوسيلة تفسر الظواهر والمواقع الجغرافية ، وللوسائل التعليمية عدة تعريفات إذ يعرفها عبدالله (2003، ص110) بأنها " كل أداة يستخدمها المدرس من أجل أن تعينه في تحقيق أهدافه التدريسية " .

أما برهم (2006، ص45) فيعرفها بأنها " كل ما يسمع أو يشاهد أو يقرأ في أثناء الدرس ويساعد الطلاب على التعلم " .

بينما يعرفها الجبان (2009) بأنها " وسائط وأدوات وأجهزة ومواد تعليمية، تستخدم في المواقف التعليمية لتيسر على المتعلم عملية التعلم وتساعد على تحقيق أهداف محددة، كالكتابة أو الرسم على السبورة والكتب واللوحات والصور والنماذج والعينات والتمثيليات والرحلات التعليمية والأجهزة التعليمية وموادها كمسجلة الكاسيت والفيديو والحاسوب وغيرها من الأدوات والأجهزة " . ص 97 .

إن انتشار وتنوع استخدامات الوسائل التعليمية في تدريس مادة الجغرافيا يدل على إدراك المختصين التربويين على أهميتها في العملية التعليمة، وذلك لتطور العلم وزيادة حجم المعلومات وتشابكها وتداخلها مع بعضها البعض، ويتفق محمود وآخرون (2002) وبرهم (2006) على بعض الوسائل وتتمثل في القصص والتمثيل ولعب الأدوار والرحلات الميدانية التعليمية والصور وتنقسم إلى صور لا يحتاج عرضها إلى أجهزة عرض وقد تكون صغيرة الحجم أو كبيرة، وقد تكون ملونة أو بلون أبيض وأسود، وصور يحتاج عرضها إلى أجهزة عرض، وهي قد تكون صور متحركة " فيديو " ملونة أو بدون ألوان بصوت أو بدونه وقد تكون ثابتة كالشرائح وقد تكون ملونة أو عادية وقد تكون تصويراً أو مرسومة يدويًا، والمجسمات التي تشمل النماذج المصغرة والعينات والكرات الأرضية وغيرها، والرسوم وما تشمله من خرائط ورسوم توضيحية وتخطيطية، والرسوم البيانية واللوحات التي من أهمها السبورة ولوحة الأخبار والملصقات، والقراءات التي تتمثل في الكتاب المدرسي وبعض الكتب والمطبوعات المعززة أثناء الدرس، والإذاعة وهي كل ما يتعلق بالدراسة كإذاعة المدرسة والراديو والتلفزيون والأشرطة المسجلة كاسيت والاسطونات والدسكات، والمتاحف والمعارض سواء أكانت على مستوى المدرسة أم المنطقة أو المدينة أو الدولة كلها، وما تحتويه من مصادر ومعلومات تعزز العملية التعليمية، وكذلك جهاز عرض فوق الرأس أو " السبورة الضوئية " والعينات والنماذج والمجسمات والخطوط واللوحات الزمنية والصور – صور معتمة ومسطحة وأفلام ثابتة وشرائح – .

ويضيف عبدالله (2003) إلى تلك الوسائل الأطالس وأجهزة قياس درجة الحرارة والضغط الجوي، وكمية سقوط الأمطار، والبوصلة، وأدوات رسم الخرائط وغيرها، والسينما التعليمية، والتلفزيون، واستخدام الأحداث الجارية والرحلات التعليمية، والصحف والمجلات والنشرات والكتب المتخصصة والمراجع الحديثة والوسائل السمعية والبصرية .

أهمية استخدام الوسائل التعليمية في تدريس الجغرافيا

تعد الوسائل التعليمية باختلاف أنواعها مهمة في العملية التعليمة بشكل عام وفي تدريس الجغرافيا بشكل خاص لأنها تقرب الفكرة للمتعلم وتسهل عليه ما صعب فهمه .

ويرى محمود وآخرون (2002) أنها تساعد على تعزيز الإدراك الحسي لدي المتعلم، وتنمي في المتعلم حب الاستطلاع والمطالعة وتحقق المساواة في فرص التعلم لتجنب الفروق الفردية وتساعد على التذكر وتعمل على تعديل السلوك وتكوين الاتجاهات والقيم الجديدة المرغوبة لدى المتعلمين وتوفر الوقت والجهد للمعلم والمتعلم من خلال جلب البيئات المختلفة إلى قاعة الدرس وتعمل على تعزيز علاقة الطالب بالمعلم، ويضيف عبدالله (2003) أنها تعرّف المتعلم بالأشياء والمفاهيم والحقائق والموضوعات الجديدة وتشدّ انتباهه وتشوقه إلى المشاركة الفعالة في الدرس، وتحقق الأهداف التعليمية المرجوة، كما يضيف برهم (2006) بأنها تثير اهتمام المتعلمين وتجعل التعلم أسرع وأكثر فائدة وأبقى أثرًا وتحل محل الخبرة المباشرة وتساعد على أن يكون التعلم عن طريق خبرة حسية وتساعد على إدخال الحياة في كثير من أجزاء الدرس كما تعمل على تركيز انتباه المتعلمين وتساعد على تنمية قوة الملاحظة والدقة والانتباه والنقد والمقارنة. كما أنها تتيح الفرصة لتعليم أعداد كبيرة من المتعلمين في الصف الواحد، الجبان (2009) .

والجدير بالذكر أن الجغرافيا من المباحث الدراسية التي تتأثر بالتكنولوجيا وذلك لإمكانية الاستفادة منها في التعليم بشكل عام والجغرافيا بشكل خاص، وللانترنت فوائد كثيرة في تدريس الجغرافيا، لأن الجغرافيا من أكثر المواد الدراسية حساسية لما يجري في البيئة من ظواهر طبيعية وبشرية مختلفة ومتنوعة، لذا نرى المختصين بمجال الجغرافيا يسعون دائمًا وراء كل ما

هو جديد يمكن أن يساهم في تحقي–ق الأهداف وخاصة ونحن نعيش عصر الانفجار المعرفي وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات .

إن ادخال التكنولوجيا في تدريس الجغرافيا يعد من الخطوات المهمة إذ أنها من أهم الوسائل التعليمية بسبب اختصارها للزمن والجهد، فما يحتاج رسمه لعدة ساعات أو ايام في السابق أصبح انجازه في بضع دقائق بإدخال المعلومات للحاسوب، وقد أورد القاعود والجوارنة (1992) فوائد مختلفة لاستخدام التكنولوجيا في تدريس مادة الجغرافيا كعلم حيوي ومتجدد فمن خلالها يمكن محاكاة بعض الظواهر مما يجعل المتعلمين أكثر استيعابًا لموضوع الدرس، وتساعد المتعلمين على اتخاذ القرارات الصائبة لحل مشكلاتهم، وتساعد في رسم الخرائط بشكل دقيق، وهذه الدراسة تعتمد على الخرائط الإلكترونية والمتمثلة في برنامج قوقل إرث لذا علينا التطرق للخرائط وما يتعلق بها ولو بشكل مختصر .

الخرائط الجغرافية

ترجع الخرائط الجغرافية إلى تاريخ قديم جدًا، وقد كانت هذه الخرائط بسيطة بحيث يعبر الإنسان من خلالها عن مكان منزله أو طريق سلكه للصيد وغيرها، واقدم خريطة مصنوعة من الطين توضح مسار نهر الفرات في العراق وذلك عام 3880 ق . م عمران (2008) .

وتعدّ الخرائط الحديثة من أدق الخرائط الموجودة من حيث دقة المسافات ونقاوة الصورة، لأنها تعتمد على الكثير من الأجهزة المتطورة والحديثة كالحواسيب والطابعات والأقمار الصناعية والمركبات الفضائية وغيرها .

ويرى محمود وآخرون (2002، ص13) بأنها " التقنية الأولى للجغرافي يستطيع أن يستخدمها لغة له ويستطيع أن يعبر عن أفكاره على شكل خرائط بدلاً من كلمات " .

وتعد الخرائط من أهم الوسائل التي شاع استخدامها في عصرنا الحاضر في كثير من مجالات الحياة اليومية، وهي ليست حكرًا للجغرافي المختص، وإنما يستعملها أغلب الناس في حياتهم بشكل يومي، وتعد الخريطة شكل توضيحي لشيء ما، أو لطريق يراد قطعها، ولأهميتها فقد استعملت في المدارس وخاصة أثناء تدريس مادة الجغرافيا لتوضيح المناطق الجغرافية وتوزيع اليابسة والمسطحات المائية والتضاريس والمناخ وغيرها .

ويقول عبدالله (2003، ص115) في هذا الصدد " تعتبر الخارطة من أهم الوسائل التعليمية في تدريس الجغرافيا لكونها الوسيلة الوحيدة التي توضح العلاقات المكانية بين مختلف الظواهر على سطح الأرض أو على جزء منه "، ويؤكد عمران (2008، ص157) ذلك بقوله " تعد الخرائط ذات أهمية كبرى في تعليم الجغرافيا وتعلمها فهي وسيلة مهمة في تسجيل المعلومات الجغرافية والتاريخية للظواهر الطبيعية والبشرية لدراستها بسهولة وفهم ما بينها من علاقات "، وقد تكون الخرائط على الورق، وقد تكون خرائط إلكترونية تعتمد على الحاسوب أو على الحاسوب والانترنت معًا.

وتوفر شبكة المعلومات الانترنت العديد من المواقع الخاصة بالخرائط ورسمها، ويمكن التعديل على هذه الخرائط وقت الحاجة لذلك، ووضع اشارات وعلامات ومواقع يمكن البحث عنها ومعرفتها عن طريق البحث في الخريطة .

مفهوم الخريطة

يعرّف اسماعيل (1996، ص24) الخريطة بأنها " صورة مصغرة بمقياس رسم مناسب لسطح الأرض أو لجزء منه مرسومة على لوحة مستوية " .

ويعرّفها برهم (2006، ص74) بأنها " مزيج من الرموز أو الظلال أو الألوان تساعد الذهن على تخيل الواقع " .

أمـا عمـران (2008، ص159) فيعرفهـا بأنهـا " عبـارة عـن رسـم تخطيطـي يمثـل سـطح الأرض كلـه أو جـزء منـه بحيـث يـتم فيـه توضـيح الحجـم النسـبي والموقـع لـذلك الجـزء بنـاء علـى اسـتخدام مقيـاس رسـم معـين للتصـغير واعتمـاد مسـقط خريطـة محـدد مـن المسـاقط المعروفـة ممـا يسـاعد علـى توضـيح الظـواهر الطبيعيـة أو الأنشـطة البشـرية المتعددة للمنطقة الجغرافية المرسومة ".

بينما يعرفها الجبان (2009، ص143) بأنها " عبارة عن تمثيل لسطح الأرض أو لأجزاء معينة منه عن طريق استخدام الخطوط والدوائر والرموز مع استخدام الألوان وهي ليست صورة من الواقع ولكنها تمثيل رمزي مصغر للواقع بمقياس رسم معين يمكّن المشاهد من إدراك رقعة كبيرة من الأرض " .

أنواع الخرائط

يصعب حصر أنواع الخرائط التي نتناولها بين أيدينا، وذلك لتباين موضوعاتها ومقياس رسمها، فهناك الخرائط الطبغرافية والمناخية والسياحية والجيولوجية، وخرائط الطقس، والخرائط التفصيلية وغيرها الكثير، ويرى عبدالله (2003، ص116) " ثمة أنواع عديدة من الخرائط تختلف بإختلاف الغرض الذي رسم من أجله فلدينا اليوم مثلًا خرائط التضاريس والخرائط المناخية وخرائط النبات الطبيعي والخرائط الاقتصادية وخرائط السكان والخرائط السياسية وقد توضح الخارطة ظاهرة معينة أو قد تبين ظاهرتين أو أكثر "، بينما يرى اسماعيل (1996) إمكانية تقسيم الخرائط حسب الموضوع الذي تتناوله الخريطة فمنها الخرائط التضاريسية التي توضح

تضاريس ومعالم سطح الأرض من مرتفعات ومنخفضات وأنهار وأودية وبحيرات ويابسة وماء وغيرها، والخرائط المناخية التي تهتم بتوزيع عناصر المناخ المختلفة من حرارة وضغط ورياح وأمطار وغيرها في مختلف فصول السنة، والخرائط السكانية التي تهتم بتوزيع السكان وكثافتهم وكل ما يخص السكان من هجرة وزيادة واستقرار وغيرها، والخرائط الاقتصادية التي تضم عددًا كبيرًا من الخرائط التي توضح توزيع المحاصيل والثروات الحيوانية والسمكية والثروة المعدنية ومصادر الطاقة وغيرها .

ويضيف محمود وآخرون (2002) و الجبان (2009) إلى تصنيف الخرائط السابقة خرائط البنية والتركيب وخرائط الجيولوجيا والخرائط العسكرية وخرائط استعمالات الأرض والخرائط الأثرية والخرائط الجيوبولتيكية، والخرائط السياسية التي تعبر عن الحدود والفواصل بين الدول والخرائط الجيولوجية والتي توضح أنواع الصخور وأعمارها وتوزيعها، وكذلك خرائط المواصلات التي تهتم بشبكات الطرق المختلفة البرية والبحرية والجوية، والخرائط التاريخية التي تهتم بالتاريخ الجغرافي لمنطقة ما، والخرائط الطبوغرافية التي تظهر تفاصيل كاملة ودقيقة عن منطقة ما .

فوائد الخرائط

لا يمكن للجغرافيا الاستغناء عن الخرائط، لأن المعلومات التي نتحصل عليها في الجغرافيا إذا لم تمثل على الخريطة فإن هذه المعلومات والبيانات تخرج عن نطاق الجغرافيا عمران (2008)، وأصبح استعمال الخرائط جزءًا من حياتنا اليومية إذ يستعملها الصغار والكبار والمتخصصين وغير المتخصصين، وفي هذا الصدد يؤكد الفرا (1978، ص 103) بقوله " أن الجغرافي ليس وحده يعتني بالخرائط ويهتم بها بحكم تخصصه وعمله ذلك أن الخرائط أصبحت اليوم جزءًا من واقع الحياة وتستخدم

فـي مختلـف فـروع العلـم والمعرفـة "، ويـرى عمـران (2008) أنـه مـن خـلال الخريطـة يتعـرف المـتعلم علـى العـالم ووطنـه وبيئتـه التـي يعـيش فيهـا، وتعمـل الخريطـة علـى تنميـة مهاراتـه المختلفـة كالملاحظـة والاسـتنباط والاسـتدلال والتعليـل والمقارنـة وغيرهـا، وتعمـل علـى شـد انتباهـه إلـى الـدرس الموضـح علـى الخريطـة، وتسـهل علـى المعلـم توصـيل المفـاهيم المختلفـة، وتوضـيح الحقـائق والمعلومـات للمـتعلم وتقـرب الصـورة للمـتعلم عـن مظـاهر السـطح المختلفـة والمنـاخ واتجـاه الريـاح وغيرهـا مـن الأمـور التـي تحتـاج للخريطـة، كمـا تجمـع الكثيـر مـن المعلومـات علـى سـطحها – طبيعيـة وبشـرية – وتعمـل علـى زيـادة تحصـيل المـتعلم كمـا تعـدّ وسـيلة مهمـة لتوضـيح الزيـارات الميدانيـة كـي يتعـرف الباحـث أو الزائر على المنطقة قبل أن يزورها.

ويصف برهم (2006، ص75) الخريطة بأنها " وسيلة عظيمة من وسائل تسجيل المعلومات وجمعها في مكان واحد أمام الطلاب ليقوموا بدراستها ثم أنها برموزها وألوانها تجمع في المكان الواحد ظواهر طبيعية وبشرية فيستطيع الطلاب بسهولة أن يقوموا بدراسة علاقات هذه الظواهر بعضها ببعض " .

وبـذلك نخلـص إلـى أن الخريطـة توضـح الكثيـر مـن المعلومـات الجغرافيـة وغيـر الجغرافيـة وتوضـح كـل مـا غمـض وصـعب فهمـه، فهـي توضـح اليـابس والمـاء والقـارات، وخطـوط الطـول ودوائـر العـرض، وحـدود الـدول وتضاريسـها مـن منخفضـات ومرتفعـات، وتوضـح الأنهـار ومجاريهـا، واتجـاه الريـاح، ومواقـع المـدن والقـرى، والمـدن الأثريـة والصـناعية، والسـكك الحديديـة والطـرق البريـة والبحريـة والجويـة وغيرهـا، أي أنهـا توضـح كل الظواهر الطبيعية والبشرية .

المبحث الخامس :الاتجاهات

تتنوع اتجاهات الإنسان نحو الأشياء والأشخاص والكائنات الحية والجماد، فالفرد له اتجاهاته نحو الاشخاص ونحو عمله والراتب والسياسة والرياضة والغناء وغيرها، ويندر أن تجد شخصًا محايدًا، أي بدون مشاعر ورأي نحو أشياء معينة أو أفراد محددين، وهذا ما يؤكده سلطان (2003، ص191) بأن " الواقع يشير إلى أن للكل أشياء يفضلها ويحبها وأشياء لا يفضلها ويكرهها " .

مفهوم الاتجاه

هناك الكثير من التعريفات التي حاولت توضيح معنى الاتجاه إذ يعرّف حمزة (1979، ص117) الاتجاه بأنه " ميل عام مكتسب، نسبي في ثبوته، عاطفي في أعماقه، يؤثر في الدوافع النوعية ويوجه سلوك الفرد " .

ويعرفه السيسي (2002، ص168) بأنه " حالة من الاستعداد العقلي والعصبي تظهر لدى الفرد من خلال التجارب والخبرات والمواقف التي يمر بها وتؤثر عليه بالموافقة أو الرفض حول موضوعات محددة تجعله يحبذها أو يرفضها وقد يضفي عليها معايير سالبة أو موجبة تختلف درجاتها حسب قوة رغبته أو عدم رغبته فيها " .

أما ماهر (2003، ص217) فيعرف الاتجاهات بأنها " تكوينات ثابتة نسبياً من المعتقدات والمشاعر والنوايا السلوكية حول أشياء موجودة في البيئة " .

ومن خلال التعريفات السابقة يمكن أن نحدد خصائص الاتجاهات بوصفها الموجه لسلوك الفرد وهي تتكون من ثلاثة مكونات معرفية وعاطفية وسلوكية، يكتسبها الإنسان في حياته ولا تولد معه، ويمكن تغييرها أو التعديل فيها وتتأثر بشكل كبير ببعض العوامل كالأسرة والمجتمع

والبيئة والمدرسة وغيرها، ويرى إدريس والمرسي (2002) أن الاتجاهات لا يمكن ملاحظتها بشكل مباشر ويستدل عليها من خلال سلوك الفرد وتختلف في نوعها وشدتها من فرد لآخر وهي نسبية الثبات، وهذا ما يؤكده حمزة (1979، ص116) بأن " الاتجاه يدفع صاحبه إلى العمل بطريقة معينة في موقف معين ولذلك تعد الاتجاهات من الدوافع المكتسبة " .

مكونات الاتجاهات

يتفق كثير من الدارسين أن للاتجاهات ثلاثة مكونات منهم حريم (1997) وإدريس والمرسي (2002) والسيسي (2002) وسلطان (2003) وهذه المكونات هي :

1 . المكون الإدراكي أو الفكري أو المعرفي: ويتعلق بما لدى الشخص من معلومات وخبرات نحو أي شيء أو أي فرد أو أي مكان موضع الاتجاهات .

2 . المكون العاطفي أو الوجداني أو المشاعر: ويتعلق بالعاطفة والمشاعر الداخلية ويتم التعبير عليه بالقبول أو بالرفض .

3 . المكون السلوكي: وهو ردة الفعل الحركية التي تتكون من الخبرة والإحساس الداخلي للنفس والمتمثل في العاطفة واتجاهها بالإيجاب أو السلب على موضوع معين .

يرى ماهر (2003، ص184) أن الاتجاهات تمرّ بمراحل مختلفة، إذ يقول " يمر تكوين الاتجاهات النفسية بمراحل مختلفة أولها الحصول على معلومات وأفكار عن المفاهيم والمعتقدات ثم يلي ذلك أن يكون الفرد مجموعة من المشاعر الخاصة بالتأييد أو عدمه ودرجة كل منهما وأخيرًا بتفاعل كلًا من الجانب الفكري والعاطفي يتكون الميل السلوكي للفرد والذي يعبر من خلاله عن رأيه ومشاعره " .

بينما حريم (1997) يرى أن تكوين الاتجاهات قد ينتج من إشباع الفرد لحاجاته، ومن الخبرات والانفعالات المختلفة التي يتعرض لها الفرد، ومن ارتباط أمر ما بحب إرضاء الآخرين وكذلك عن طريق غرسها بواسطة السلطة الأعلى للفرد نفسه، ويرى غيره أن تكوين الاتجاهات يرجع إلى المصادر الأساسية والمتمثلة في الأسرة والأقران أو الزملاء والمجتمع والخبرات السابقة التي يكتسبها الفرد والثقافة والأعراف والتقاليد وغيرها، أما إدريس والمرسي (2002) فيريان أن مصادر الاتجاهات يمكن ان تكتسب أو يتم تعديلها من خلال أربعة أشياء وهي التعرض للمعلومات أو من عضوية الفرد في الجماعة أو من البيئة أو من إشباع الفرد لرغباته .

أنواع ووظائف الاتجاهات وأهميتها

يتفق حمزة (1979) والسيسي (2002) على تقسيم الاتجاهات إلى عدة أنواع فمن حيث العمومية : اتجاهات عامة واتجاهات معينة ومن حيث الشمولية : اتجاهات فردية واتجاهات جماعية ومن حيث الوضوح : اتجاهات علانية واتجاهات سرية ومن حيث الشدة : اتجاهات قوية واتجاهات ضعيفة ومن حيث الهدف : اتجاهات موجبة واتجاهات سالبة.

كما يتفق حمزة (1979) وحريم (1997) وإدريس والمرسي (2002) والسيسي (2002) أن أهم وظائف الاتجاهات تتمثل في تنظيم العمليات الدافعية والانفعالية والإدراكية والمعرفية، وتنعكس الاتجاهات على سلوك الفرد وقوله وفعله وتفاعله مع الأخرين، وتساعده على اتخاذ القرارات، وتعمل على توضيح صورة العلاقة بين الفرد وبين عالمه الاجتماعي، كما انها تساعد على التنبؤ بسلوك الأفراد وتساعد الأفراد على التأقلم والتكيف مع الظروف ومن خلالها يتم التعبير عن المثل والقيم، كما أنها تعمل على تكوين المعرفة لدى الفرد، وفي ذات الإطار يقول

عيادات (2004، ص82) " بشكل عام يوجد لدى المتعلم ردة فعل إيجابية أو سلبية تجاه أي موقف تعليم وبردة الفعل هذه تؤثر في الاستجابة للمعارف والمهارات " .

وتكمن أهمية الاتجاهات عند السيسي (2002، ص165) بأنها " تعكس شعور الإنسان ناحية أي موضوع سواء ايجابًا أو سلبًا "، ويشير الشهرني (2009) بأن معرفة الاتجاهات تساعد الفرد على تحقيق أهدافه وطموحاته وتساعده في بناء وإعداد خططه وتنظيم خبراته كما تساعده في توجيه سلوكه الاجتماعي وتسهم في بناء ذاته ومكونات شخصيته .

تغيير الاتجاهات وتعديلها

من المعروف أن اتجاهات الفرد مكتسبة، ولا يولد الفرد ومعه اتجاهات حول موضوع معين، وإنما يتم ذلك بعد توافر مجموعة من المكونات، وهذا ما يساعد على تعديل وتغيير الاتجاهات، وهناك بعض العوامل التي تساعد على تغير الاتجاهات في قوتها أو في تباثها ومن أهمها البيئة الاجتماعية والاقتصادية والسياسية والجغرافية السيسي (2002)، وفي ذات الإطار يؤكد إدريس والمرسي (2002، ص278) بقولهما " قد تتعرض اتجاهات الفرد إلى التغيير أو التعديل وذلك نتيجة التفاعل مع البيئة مما يؤثر على نمط حياة الفرد ككل وبالتالي في اتجاهاته نحو العديد من الأشياء أو الاحداث أو المواقف أو الافكار .... الخ " .

وقد يكون نوع التغيير أو التعديل من ناحية اتجاهها – إيجابية إلى سلبية أو بالعكس من سلبية إلى إيجابية – أوفي مستوى قوتها – قوية أو متوسطة أو ضعيفة – ويؤكد ادريس والمرسي (2002، ص279) ذلك بقولهما " أن التغيير في الاتجاهات قد يأخذ اتجاهين مختلفين وهما التعزيز أو التغيير في الاتجاه العكسي للاتجاهات الحالية "، وقد يجد الفرد صعوبة في تغيير اتجاهاته، وفي ذلك يقول حريم (1997، ص101) " لا تعتبر عملية تغيير وتعديل

اتجاهات الفرد أمرًا يسيرًا وسهلًا وأنها مجرد استبدال قطعة غيار بأخرى، بل إنها عملية صعبة معقدة وشائكة لأنها تتعامل مع جوانب انفعالية ومعرفية وسلوكية مترابطة "، والجدير بالذكر أن قابلية الاتجاه للتغيير تختلف تبعًا لعدة عوامل يذكر منها ماهر (2003) بساطة أو تعقد الاتجاه وصفات الشخص المغير وصفات الشخص المطلوب تغيره، ومدى توافر عوامل التغيير المذكورة سابقًا .

قياس الاتجاهات

إن الاتجاهات تلعب دورًا مهمًا في تحديد سلوك الفرد، لذا سعى العلماء والمختصين والباحثين إلى تطوير الوسائل والمقاييس المتنوعة لمحاولة قياس الاتجاهات .

ويقول حمزة (1979، ص129) في أهمية قياس الاتجاهات أن " لقياس الاتجاهات أهميته القصوى في معرفة الرأي العام وفي استكشاف نواحي تطوره وعوامل تغييره وأثر الاعلان والدعاية في نشأته وتكوينه "، ويقول أيضًا " في مقدور الباحث أن يقيس نوع ومدى اتجاهات الطلبة نحو مواد الدراسة المختلفة ونحو بيئتهم المدرسية وأترابهم ورفقائهم ومدرسيهم وكتبهم، فيكشف بذلك عن استجاباتهم الشخصية وعن سماتهم وأهوائهم ومواقفهم النفسية من النظام القائم ".

ويتم قياس الاتجاهات بعمل استفتاء عينة كبيرة من الأشخاص يعتمد في أساسه على أسئلة كثيرة ومتنوعة حول موضوع معين ومن بعدها تجمع الإجابات ويتم تحليلها إحصائيًا ليصل الباحث إلى النتائج المرجوة من هذا الاستبيان أو الاستفتاء، حمزة (1979) .

وتوجد عدة طرق لقياس الاتجاهات، ولكن الباحث في هذه الدراسة أعتمد على مقياس ليكرت كأداة يقيس بها اتجاهات التلاميذ نحو برنامج قوقل إرث، وهذا المقياس يعتمد على مدى تدريج الاتجاه من الاثبات إلى النفي، ويتكون من خمس خيارات، ويوضع لكل خيار منها درجة .

ثانياً : الدراسات السابقة

إن التعرف على الدراسات السابقة يعد أمرًا ضروريًا لتقديم بعض الحقائق العلمية التي تخدم هذه الدراسة، ونظرًا لقلة الدراسات التي تخدم الدراسة مباشرة استعان الباحث بدراسات سابقة قريبة منها، وقد قسم الباحث الدراسات السابقة إلى المحاور الآتية:

المحور الأول : الدراسات السابقة التي تناولت أثر التعليم الإلكتروني في التدريس .

يضم هذا المحور قسمين هما: أثر التعليم الإلكتروني على التحصيل، وأثر التعليم الإلكتروني على الاتجاهات .

أولاً : الدراسات العربية :

أجرى القاعود (1990) دراسة هدفت إلى معرفة أثر طريقة التعلم بواسطة الحاسوب في تحصيل طلبة الأول الثانوي في مبحث الجغرافيا، مقارنة بالطريقة التقليدية وكذلك معرفة أثر الجنس والتفاعل بينه وبين طريقة التدريس، حيث تكون مجتمع الدراسة من مدارس الثانوية التابعة لمديرية التربية والتعليم في مدينة إربد للعام الدراسي (1990 – 1991) وتكونت عينة الدراسة من شعبتين للذكور وشعبتين للإناث بحيث كان مجموعها (131) طالباً وطالبة، وتكونت أداة الدراسة من اختبار تحصيلي، وتوصلت نتائج هذه الدراسة إلى تفوق طريقة التعلم بواسطة الحاسوب على الطريقة التقليدية، وتفوق الإناث على الذكور، وعدم وجود أثر للتفاعل بين الجنس وطريقة التدريس .

و قام القاعود والجوارنة (1992) بدراسة هدفت للكشف عن أثر استخدام الحاسوب في تنمية التفكير الابداعي لدى طلبة الصف العاشر في مبحث الجغرافيا، وتكون مجتمع الدراسة من مدارس مديرية التربية والتعليم بمنطقة إربد الكبرى للعام (1992 – 1993) وتكونت عينة الدراسة من (30) طالبة، وتكونت أدواة الدراسة من اختبار تورانس للتفكير الابداعي، لقياس الطلاقة والمرونة والأصالة، ومن أهم نتائجها عدم وجود أثر إيجابي لعنصر الطلاقة، ووجود أثر إيجابي في المرونة والأصالة والإبداع ككل في الاختبارات البعدية .

أما دراسة الناطور (2001) فقد هدفت إلى كشف علاقة استخدام الانترنت في التحصيل الدراسي والتفاعل الاجتماعي وعادات الدراسة لدى عينة من الطلبة الجامعيين، وتكونت عينة الدراسة من (200) طالبٍ وطالبة من جامعتي اليرموك والتكنولوجيا ممن يتواجدون في مقاهي الانترنت، وتكونت أداة الدراسة من استبانة،وأهم نتائجها وجود فرق دال احصائيًا يعزى لعدد ساعات استخدامهم الانترنت أي كلما زاد عدد ساعات استخدامهم الانترنت، زاد التفاعل الاجتماعي لديهم .

وهدفت دراسة السواط (2003) للكشف عن أثر استخدام الحاسوب في الاحتفاظ بالتعلم لدى طلبة الصف الرابع الابتدائي في مادة الجغرافيا في المستويات الثالثة الأولى لتصنيف بلوم للأهداف المعرفية – التذكر، الفهم، التطبيق – مقارنة بالطريقة التقليدية، وتكون مجتمع الدراسة من طلبة الصف الرابع الابتدائي في مكة المكرمة، وتكونت عينة الدراسة من (60) طالباً من طلبة الصف الرابع الابتدائي في مكة المكرمة وقسمت بالتساوي (30) طالباً في المجموعة التجريبية و(30) طالباً في المجموعة الضابطة، وتكونت أدوات الدراسة من اختبار تحصيلي، ومن أهم نتائجها لا فرق في درجة الاحتفاظ بين المجموعتين في مستويات الأهداف

المعرفية وكذلك الكلي في الاختبار التحصيلي المباشر، ووجود فرق في درجة الاحتفاظ بين المجموعتين في مستويات الأهداف المعرفية وكذلك الكلي في الاختبار التحصيلي الآجل .

وأجرى الشرعة والعدوان (2008) دراسة هدفت إلى الكشف عن اتجاهات طلاب الصف العاشر الأساسي نحو استخدام الحاسوب في ضوء استخدامه في تدريس مادة الجغرافيا، تكون مجتمع الدراسة من طلاب الصف التاسع الأساسي الملتحقين في المدارس الحكومية التابعة لمديرية عمان الثانية والبالغ عددهم (4891) حيث كان عدد الذكور (2160) وعدد الإناث (2731)، وتكونت عينة الدراسة من (240) طالباً وطالبة عدد الذكور (122) وعدد الإناث (118) من طلاب الصف العاشر الأساسي التابعين لمدرية عمان الثانية وتكونت أدوات الدراسة من مقياس للاتجاهات مكون من (20) فقرة ، ومن أهم نتائجها وجود اتجاهات إيجابية نحو استخدام الحاسوب ومن أهم توصياتها التوسع في حوسبة المناهج الجغرافية .

وفي دراسة مشابهة قام عريقات (2003) بمعرفة اتجاهات الطلبة نحو استخدام الانترنت في التعليم، وتكون مجتمع هذه الدراسة من طلبة الدراسات العليا في الجامعة الأردنية للعام الدراسي (2002 – 2003)، وتكونت عينة الدراسة من (350) طالباً وطالبة، وتكونت أدوات الدراسة من مقياس الاتجاهات ، ومن أهم نتائجها وجود اتجاهات إيجابية نحو استخدام الانترنت في التعليم .

وفي دراسة أخرى قام صوان (2005) بمعرفة اتجاهات طلبة الجامعة الأردنية نحو التعلم الإلكتروني ، وأثر بعض العوامل المختارة في هذه الاتجاهات، وتكون مجتمع الدراسة من طلبة البكالوريوس في الجامعة الأردنية للعام (2004 – 2005)، وتكونت عينة الدراسة من (805) طالباً، وكانت أدوات الدراسة مكونة من مقياس الاتجاهات نحو التعلم الإلكتروني، وأهم

نتائجها وجود اتجاهات إيجابية نحو التعلم الإلكتروني بمساعدة المواقع المدرسية المبنية على الويب .

ثانياً : الدراسات الأجنبية :

أجرى جوفي (Joffe, 2000) دراسة بهدف معرفة مدى تحصيل طلاب الجامعة في مقرر المعادلات التفاضلية بمساعدة تطبيقات الويب وتكون مجتمع الدراسة من طلاب جامعة كولورادو الامريكية وتكونت عينة الدراسة من (45) طالباً وطالبة، وقد تكونت المجموعة التجريبية من (20) طالباً وطالبة، وتكونت المجموعة الضابطة من (25) طالباً وطالبة، وتكونت أدوات الدراسة من اختبار تحصيلي ، وأهم نتائجها وجود أثر إيجابي لاستخدام الانترنت في هذا المجال .

قام تشانغ (Chang , 2002) بدراسة هدفت إلى معرفة أثر طريقة حل المشكلات من خلال الحاسوب في تحصيل طلبة الصف العاشر وتكون مجتمع الدراسة من طلبة الصف العاشر في تايوان وتكونت عينة الدراسة (294) طالباً وطالبة، وقد كان عدد المجموعة التجريبية (156) طالباً وطالبة، عدد الذكور فيها (78) طالباً وعدد الإناث (78) طالبة، وتكونت المجموعة الضابطة من (138) طالباً وطالبة، عدد الذكور فيها (69) طالباً وعدد الإناث (69) طالبة، وتكونت أدوات الدراسة من اختبار تحصيلي، وتوصلت نتائج هذه الدراسة إلى وجود أثر إيجابي يعزى لطريقة التدريس لصالح المجموعة التجريبية .

أما دراسة هونج وآخرون (Hong and others , 2003) فقد هدفت إلى معرفة نجاح البيئة التعليمية الغنية بالتكنولوجيا والانترنت في بناء اتجاهات إيجابية للطلبة نحو استخدام الانترنت، وتكون مجتمع الدراسة من طلبة السنة الثانية بجامعة سارواك بماليزيا وتكونت عينة

الدراسة من (88) طالباً وتكونت أدوات الدراسة من استبانة لقياس الاتجاهات وأهم نتائجها وجود أثر واتجاه إيجابي نحو استخدام الانترنت في التعليم .

وفي دراسة مشابهة قام باريس (Paris , 2004) بمعرفة أثر التعلم بمساعدة الويب في اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية، وتكون مجتمع الدراسة من طلبة المرحلة الثانوية وتكونت عينة الدراسة من (52) طالباً وطالبة، وتكونت أدوات الدراسة من مقياس الاتجاهات، وكانت أهم نتائجها وجود اتجاه إيجابي للتعلم بمساعدة مواقع الويب .

المحور الثاني : الدراسات السابقة التي تناولت أثر استخدام التعليم الإلكتروني على التحصيل والاتجاهات معًا .

أولاً : الدراسات العربية :

قام الفار والمقبل (2000) بدراسة هدفت للكشف عن أثر تعليم الجغرافيا المعزز بالحاسوب على تحصيل واتجاهات طالبات الصف الأول الثانوي بدولة قطر، تكون مجتمع الدراسة من طالبات الصف الأول الثانوي بدولة قطر، وتكونت عينة الدراسة من (126) طالبة، وزعت على مجموعتين تجريبية وضابطة بشكل عشوائي، وتكونت أدوات الدراسة من اختبار تحصيلي ومقياس اتجاهات، ومن أهم نتائجها وجود أثر إيجابي لصالح المجموعة التجريبية وكذلك اتجاهات إيجابية نحو الجغرافيا لصالح المجموعة التجريبية .

وأجرى مصطفى (1999) دراسة هدفت إلى الكشف عن أثر استخدام برنامج حاسوبي في تدريس مادة الجغرافيا للصف الأول الثانوي في سوريا، وقد تكون مجتمع الدراسة من طلبة الصف الأول الثانوي بسوريا، وتكونت عينة الدراسة من (60) طالباً وطالبة، تم توزيعهم على مجموعتين: مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة، وتكونت أدوات الدراسة من اختبار

تحصيلي، ومن أهم نتائج هذه الدراسة هو وجود فرق في تحصيل الطلبة لصالح المجموعة التجريبية في الاختبار المباشر والآجل .

أما دراسة مشوقه (2005) فقد هدفت لمعرفة الفرق بين الخرائط الإلكترونية والخرائط الورقية في مادة الجغرافيا، كإيجاد المواقع واستخدام مقياس الرسم ومفتاح الخريطة، وكذلك معرفة أثر الجنس في إنجاز هذه المهارات والتعرف على خصائص مستخدمي الخرائط ومهاراتهم ودرجة تفضيلهم لخرائط الانترنت، وتكونت عينة الدراسة من (100) طالب وطالبة، من الطلبة الجامعيين، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين؛ تجريبية استخدمت خرائط الانترنت وعددهم (50) طالباً وطالبة، ومجموعة ضابطة استخدمت الخرائط الورقية وعددهم (50) طالباً وطالبة، وتكونت أدوات الدراسة من نموذج خاص أعدّ لهذه الغاية ومقياس اتجاهات، وكانت أهم نتائجها عدم وجود فرق يعزى للجنس، وجود اتجاه إيجابي من ناحية التفضيل لصالح خرائط الانترنت .

وقام الكساب (2006) بدراسة هدفت إلى بيان أثر تصميم موقع تعليمي على تحصيل طلبة الصف العاشر في مادة الجغرافيا في الأردن واتجاهاتهم نحوها، وتكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة الصف العاشر وتكونت عينة الدراسة من (80) طالباً، إذ تكونت المجموعة التجريبية من (40) طالباً وتكونت المجموعة الضابطة من (40) طالباً، وتكونت أدوات الدراسة من اختبار تحصيلي ومقياس للاتجاهات وكانت أهم نتائجها وجود أثر إيجابي في التحصيل والاتجاهات لصالح المجموعة التجريبية .

كما أجرى الناجي والطراونة (2006) دراسة هدفت إلى الكشف عن أثر برنامج تعليمي محوسب في مادة الجغرافيا، في إكساب طلبة الصف العاشر الأساسي للمفاهيم البيئية واتجاهاتهم نحوه، وتكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة الصف العاشر الأساسي الملتحقين بالمدارس الحكومية في مديرية التربية والتعليم منطقة الكرك للعام الدراسي (2006 – 2007) والبالغ عددهم (1683) طالباً وطالبة، عدد الذكور (848) وعدد الإناث (835)، وتكونت عينة الدراسة من (262) طالباً وطالبة، عدد الذكور (131) وعدد الإناث (131)، وتكونت أدوات الدراسة من برنامج تعليمي واختبار تحصيلي ومقياس الاتجاهات، ومن أهم نتائجها وجود أثر إيجابي في اكتساب المفاهيم البيئية لصالح المجموعة التجريبية كما يوجد اتجاهات إيجابية نحو البرنامج التعليمي المحوسب .

وقام الشهراني (2009) بدراسة هدفت لمعرفة أثر استخدام الخرائط الإلكترونية عبر الشبكة العنكبوتية على تحصيل طلبة الصف الثاني متوسط في مادة الجغرافيا في المستويات الثلاثة الأولى للأهداف المعرفية لتصنيف بلوم واتجاهات نحوها، تكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة الصف الثامن متوسط في المدارس الحكومية في محافظة بيشة في السعودية والبالغ عددهم (8736) طالباً، وتكونت عينة الدراسة من (50) طالباً، مقسمين إلى مجموعتين: مجموعة تجريبية عددها (25) ومجموعة ضابطة عددها (25) وتكونت أدوات الدراسة من اختبار تحصيلي ومقياس اتجاهات، ومن أهم نتائجها وجود أثر إيجابي في تحصيل الطلبة لصالح المجموعة التجريبية وكذلك وجود اتجاهات إيجابية نحو الخرائط الإلكترونية .

ثانياً : الدراسات الأجنبية

قام مونجر ولويد (Munger, and Loyd,1989) بدراسة هدفت إلى معرفة العلاقة بين التحصيل والاتجاهات والجنس نحو الحاسوب والآلة الحاسبة، وتكون مجتمع الدراسة من طلبة المرحلة الثانوية، وتكونت عينة الدراسة من (60) طالباً وطالبة، وتكونت أدوات الدراسة من اختبارات تحصيلية ومقياس الاتجاهات، وكان من أهم نتائجها وجود أثر واتجاه إيجابي نحو الحاسوب والآلة الحاسبة لصالح المجموعة التجريبية .

وأجرى جونسون (Johnson,1999) المذكورة في (الشمري، 2007) دراسة هدفت للكشف عن مدى تأثير برنامج حاسوبي للخرائط على تحسين طلبة الصف الأول الإعدادي بالولايات المتحدة الامريكية في مهارات قراءة الخرائط، إذ تكونت عينة الدراسة من (33) طالباً، خضعت لاختبار قبلي عن الخرائط ثم اشتغل كل فرد فيها على الحاسوب ذاتيًا ثم أجري لهم اختبار بعدي، وكانت من أهم نتائجها أنهم تعلموا مهارات قراءة الخرائط الأساسية وكذلك وجود اتجاهات إيجابية نحو استخدام الحاسوب .

وهدفت دراسة بهار فند (Bahavend, 2002) إلى معرفة أثر استخدام برمجية تعليمية في تدريس الهندسة على التحصيل مقارنة بالطريقة العادية واتجاهاتهم نحو الطريقة، وتكون مجتمع الدراسة من طلبة الصف السابع وتكونت عينة الدراسة من (50) طالباً، حيث كان عدد المجموعة التجريبية (24) طالباً، وفي المجموعة الضابطة (26) طالباً، وتكونت أدوات الدراسة من أختبار تحصيلي ومقياس اتجاهات، ومن أهم نتائجها هو وجود تحصيل إيجابي لصالح المجموعة التجريبية كما هناك اتجاه إيجابي نحو طريقة التدريس .

المحور الثالث : الدراسات السابقة التي تناولت أثر التعليم المدمج في التدريس .

أولاً : الدراسات العربية

قام العوض (2005) بدراسة هدفت إلى بيان أثر طريقة التعلم المدمج في تحصيل طلبة الصف الثامن في وحدتي الاقتران وحل المشكلات، ومعرفة اتجاهاتهم نحو الرياضيات في الأردن، وتكون مجتمع الدراسة من طلبة الصف الثامن الأساسي في الأردن، وتكونت عينة الدراسة من (148) طالباً، وتكونت أداة الدراسة من اختبار تحصيلي ومقياس للاتجاهات وكانت أهم نتائجها وجود أثر لطريقة التعلم المدمج في التحصيل وكذلك وجود أثر إيجابي نحو الرياضيات .

وأجرى الشمري (2007) دراسة هدفت للكشف عن أثر التعلم المدمج في تدريس الجغرافيا على تحصيل طلاب الصف الثالث المتوسط في محافظة حفر الباطن واتجاهاتهم نحوه، وتكون مجتمع الدراسة من طلبة الصف الثالث المتوسط ، وتكونت عينة الدراسة من (64) طالباً، من مدرسة القيصومة، حيث كان عدد المجموعة التجريبية (32) طالباً، وفي المجموعة الضابطة (32) طالباً، وتكونت أدوات الدراسة من اختبار تحصيلي ومقياس للاتجاهات، وكانت أهم نتائج هذه الدراسة وجود أثر إيجابي لصالح طريقة التعليم المدمج وكذلك وجود اتجاه إيجابي نحو التعليم المدمج .

أما دراسة أبو موسى (2008) فقد هدفت لمعرفة أثر استخدام استراتيجية التعليم المدمج في تحصيل طلبة التربية في الجامعة العربية المفتوحة فرع الأردن، واتجاهاتهم نحوها، وتكون مجتمع الدراسة من طلبة التربية في الجامعة العربية المفتوحة فرع الأردن، وتكونت عينة الدراسة من (35) طالباً وطالبة، في الفصل الصيفي للعام الدراسي (2006 – 2007)،

وتكونت أدوات الدراسة من اختبار تحصيلي ومقياس اتجاهات وكانت أهم نتائج هذه الدراسة هو أثر إيجابي في تحصيل الطلبة لصالح المجموعة التجريبية الذين استخدموا التعليم المدمج وكذلك وجود اتجاه إيجابي نحو التعليم المدمج .

وهدفت دراسة سعيفان (2008) إلى بيان أثر التعليم الإلكتروني والتعليم المدمج في تحصيل طلبة الصف التاسع في برامج الحاسوب التطبيقية، وتكون مجتمع الدراسة من طلبة الصف التاسع في مدينة إربد خلال الفصل الثاني (2007 – 2008)، وتكونت عينة الدراسة من (64) طالباً، وتكونت الدراسة من اختبارين تحصيليين نظري وعملي مباشر ومؤجل، وكانت أهم نتائج هذه الدراسة وجود أثر إيجابي في الاختبار التحصيلي المباشر لصالح التعليم المدمج وعدم وجود فروق إحصائية بين الطريقتين في الاختبار المؤجل .

بينما قام العيفري (2010) بدراسة هدفت إلى معرفة أثر استخدام التعليم المدمج في إكساب طلبة الصف الثامن في مدارس عدن، للمفاهيم الاجتماعية واتجاهاتهم نحوها، وتكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة الصف الثامن في العاصمة، وتكونت عينة الدراسة من (245) طالباً، منها (195) طالباً، من المدارس الحكومية و(50) طالباً، من المدارس الخاصة، وتكونت أدوات الدراسة من اختبار تحصيلي قبلي وبعدي ومقياس للاتجاهات، ومن أهم نتائجها وجود أثر إيجابي لصالح التعليم المدمج وكذلك وجود اتجاه إيجابي نحو الاجتماعيات.

وهدفت دراسة الجاسم (2011) الكشف عن واقع تطبيق تجربة التعليم المدمج بمداس محافظة دمشق ومعوقات استخدامها واتجاهات الطلبة نحوها، وتكون مجتمع الدراسة من طلبة الصف الثالث الثانوي في مدارس محافظة دمشق، وتكونت عينة الدراسة من (30) طالباً، وتكونت أدوات الدراسة من بطاقات الملاحظة ومقياس الاتجاهات، وكانت أهم نتائج هذه الدراسة

هو توافر معظم مواد وأجهزة التعليم المدمج كالحواسيب والطابعات وغيرها، وكذلك أظهرت تدني استخدام المواد والأجهزة في تجربة التعليم المدمج وأظهرت تفاعل المعلم والمتعلمين بدرجة عالية في التعليم المدمج، وكانت هناك اتجاهات إيجابية نحو التعليم المدمج .

ثانياً : الدراسات الأجنبية

قام ريفيرا ورايس (Rivera and Rice ,2002) بدراسة هدفت إلى المقارنة بين أثر التعليم الإلكتروني عبر الانترنت والمدمج والتعليم الاعتيادي من حيث تحصيل الطلبة ورضاهم، وتكونت عينة الدراسة من (134) طالباً، موزعين على ثلاثة مجموعات الأولى عددها (41) طالباً، درسوا بطريقة تقليدية والثانية عددها (53) طالباً، درسوا بطريقة الكترونية عبر الانترنت والثالثة عددها (40) طالباً، درسوا بطريقة التعليم المدمج، وتكونت أدوات الدراسة من اختبار تحصيلي ومقياس اتجاهات، ومن أهم نتائجها أن تحصيل طلبة المجموعة الثالثة أعلى من تحصيل المجموعتين الأولى والثانية وكذلك رضاهم كان أعلى .

أما دراسة لينا (Lynna, 2004) فقد هدفت إلى بيان فعالية التعليم المدمج المكون من التعليم بالانترنت والتعليم التقليدي واتجاهاتهم نحوه، وتكون مجتمع الدراسة من متعلمين كبار السن يدرسون في الفترة المسائية في جامعة بالولايات المتحدة الأمريكية، إذ تتراوح أعمارهم ما بين (30 – 50) سنة، وتكونت عينة الدراسة من (67) متعلمًا مكونين من الجنسين ذكور وإناث، وتكونت أدوات الدراسة من اختبارات ومقياس للاتجاهات، ومن أهم نتائجها أن التعليم المدمج فعال ومناسب لمختلف أعمار المتعلمين وخصائصهم النفسية وكذلك وجود اتجاهات إيجابية نحو التعليم المدمج .

وقام كريسون (Creson, 2005) بدراسة هدفت لمعرفة أثر التعليم المدمج في تحصيل طلبة جامعة ميسوري في الولايات المتحدة الأمريكية مقارنة بالتعليم الاعتيادي، وتكونت عينة الدراسة من (208) طالباً وطالبة، وقد كان عدد المجموعة التجريبية (102) درسوا بالتعليم المدمج وعدد المجموعة الضابطة (106) درسوا بالتعليم التقليدي، وتكونت أدوات الدراسة من اختبار تحصيلي، وكانت أهم نتائجها هو تحصيل المجموعة التجريبية أعلى من تحصيل المجموعة الضابطة وكذلك تفوقهم في مهارات البحث والتخطيط .

وهدفت دراسة كيتشنهام (Kitchenham, 2005) للكشف عن العوامل التي شجعت أو أعاقت نجاح التعليم المدمج في صفوف المرحلة الإعدادية، وتكونت عينة الدراسة من (10) معلمين مختلفين في العمر والجنس والصف وتجربة التكنولوجيا، وتم اختيارهم من ثلاثة مدارس، وتكونت أدوات الدراسة من الطرق البحثية النوعية من تدوين للملاحظات اليومية والسجلات والمقابلات، ومن أهم نتائج هذه الدراسة الكشف عن بعض المعيقات منها البنية التحتية الضعيفة والكشف عن بعض عوامل نجاح التعليم المدمج مثل التعاون .

بينما هدفت دراسة اكويونلو وسويلو (Akkoyunlu & Soylu, 2006) إلى معرفة آراء الطلبة تجاه التعليم المدمج، وتكون مجتمع الدراسة من طلاب الحاسوب التربوي وتقنيات التعليم، وتكونت عينة الدراسة من (64) طالباً من طلاب جامعة هيوستون، وتكونت أدوات الدراسة من استبانة لجمع البيانات، ومن أهم نتائج هذه الدراسة أن هناك أثرًا إيجابيًا على الطلبة في التفاعل والاتصال والتحصيل والاستمتاع بطريقة التعليم المدمج .

التعليق على الدراسات السابقة

من خلال استعراض الدراسات السابقة نستنتج أن استخدام التعليم الإلكتروني بشكل عام والتعليم المدمج بشكل خاص مازال يحتاج إلى دراسات مستفيضة من حيث توافر المواد والمعدات والأجهزة والشبكات، وكذلك أثره في التحصيل والاتجاهات وإكساب المهارات، وكذلك تنوع المراحل الدراسية، إذ شملت المرحلة الابتدائية والأساسية والثانوية والجامعية، ونلاحظ قلة الدراسات التي تناولت أثر التعليم المدمج في تدريس الجغرافيا في مرحلة التعليم الأساسي ما دفع الباحث للقيام بدراسة حول أثر التعلم بمساعدة برنامج قوقل إرث في تحصيل واتجاهات تلاميذ الصف التاسع في مادة الجغرافيا، كما اهتمت بعض الدراسات ببيان أثر التعليم الإلكتروني في التحصيل بشكل عام كدراسة (سعيفان، 2008) ودراسة (Creson, 2005)، وأخرى اهتمت بالتحصيل الآني والآجل والاحتفاظ كدراسة (السواط، 2003) ودراسة (سعيفان، 2008) وأخرى اهتمت بالاتجاهات كدراسة (العيفري، 2010) ودراسة (Akkoyunlu & Soylu, 2006) وغيرها اهتمت بالتحصيل والاتجاهات معًا كدراسة (الشهراني، 2009) ودراسة (Lynna, 2004) ومنها تناولت محاور أخرى كتنمية التفكير الإبداعي كدراسة (القاعود والجوارنة، 1992)، وأخرى تناولت التفاعل الاجتماعي كدراسة (الناطور، 2001)، وغيرها اهتمت بمهارة قراءة الخرائط وإيجاد المواقع كدراسة (مشوقة، 2005) ودراسة (Johnson,1999) أما دراسة (العيفري، 2010) ودراسة (الناجي والطراونة، 2006) فقد اهتمت بدراسة إكساب المفاهيم الاجتماعية، ودراسات أخرى اهتمت بالعوامل المؤثرة في نجاح أو فشل التعليم الإلكتروني بشكل عام والمدمج بشكل خاص كدراسة (الجاسم، 2011) ودراسة (Kitchenham, 2005)، وبعض الدراسات أدخلت متغير الجنس كدراسة (Munger and Loyd, 1989) ودراسة (القاعود، 1990) ودراسة (مشوقة، 2005) ودراسة (الناجي والطراونة، 2006)، كما

نلاحظ قلة الدراسات التي تناولت أثر التعليم الإلكتروني في تدريس مادة الجغرافيا في المستويات المختلفة للأهداف المعرفية لتصنيف بلوم ومنها دراسة (السواط، 2003) ودراسة (الشهراني، 2009)، كما نلاحظ أن معظم الدراسات التي استخدم فيها التعليم الإلكتروني – حاسوب ، انترنت، برمجية محوسبة، مدمج – كانت نتائجها ذات أثر إيجابي وكذلك اتجاهاتها نحو الطريقة أو المادة كان إيجابيًا .

وتتفق هذه الدراسة مع دراسة (الشهراني، 2009) ودراسة (السواط، 2003) في دراسة المستويات الثلاثة الأولى للأهداف المعرفية حسب تصنيف بلوم، وتتميز عن غيرها من الدراسات بأنها تعتبر الأولى في الوطن العربي بشكل عام وليبيا بشكل خاص – حسب علم الباحث – تستخدم التعليم الاعتيادي بمساعدة برنامج قوقل إرث – التعليم المدمج – في تدريس الجغرافيا لمعرفة أثر هذه الطريقة في تحصيل تلاميذ الصف التاسع الأساسي واتجاهاتهم نحو البرنامج مقارنة بالطريقة الاعتيادية .

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

سعت هذه الدراسة إلى الكشف عن أثر استخدام طريقة التعلم بمساعدة برنامج قوقل إرث في تدريس الفصل الأول " قارة أفريقيا " مقارنة بالطريقة التقليدية على تحصيل تلاميذ الصف التاسع في المستويات الثلاثة الأولى من تصنيف بلوم للأهداف المعرفية وهي – التذكر والفهم والتطبيق – وكذلك معرفة اتجاهاتهم نحو برنامج قوقل إرث .

ويتناول هذا الفصل وصفاً للطريقة والإجراءات التي تم استخدامها لتحقيق هدف الدراسة، إذ تضمن وصفًا لمجتمع الدراسة وعينة الدراسة وطريقة اختيار العينة، وإعداد أدوات الدراسة، والخطوات التي اتبعت للتحقق من صدق أدوات الدراسة وثباتها ومتغيرات الدراسة، وكذلك الطرق الإحصائية التي استخدمت في استخلاص نتائج الدراسة وتحليلها .

مجتمع الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من جميع تلاميذ الصف التاسع الذكور الملتحقين بالمدارس الحكومية في مدينة (زليتن) للفصل الدراسي الأول لسنة 2012 – 2013 البالغ عددهم (1500) تلميذ موزعين على (20) مدرسة .

عينة الدراسة

تكونت عينة الدراسة من (56) تلميذًا من شعبتين في مدرستين تم اختيارهما عشوائيًا – بالطريقة العشوائية البسيطة – من أصل (20) مدرسة في مدينة (زليتن) وهما: مدرسة (ذات الصواري) وبها (4) شعب تم اختيار شعبة عشوائيًا وهي الشعبة (ب) وعددها (28) تلميذًا، لتمثل المجموعة التجريبية، والمدرسة الثانية مدرسة (زليتن المركزية) وهي أيضاً

يوجد بها (4) شعب تم اختيار شعبة عشوائيًا وهي الشعبة (ج) وعددها (28) تلميذًا، لتمثل المجموعة الضابطة، وتم إجراء امتحان قبلي للمجموعتين في بعض موضوعات مادة الجغرافيا للصف الثامن للتأكد من تكافؤ المجموعتين .

جدول (1) توزيع مجتمع وعينة الدراسة

مجتمع الدراسة		عينة الدراسة	
عدد التلاميذ	عدد المدارس	المجموعة التجريبية الشعبة (ب)	المجموعة الضابطة الشعبة (ج)
1500	20	28	28

أدوات الدراسة

للكشف عن أثر التعلم بمساعدة برنامج قوقل إرث على تحصيل تلاميذ الصف التاسع الأساسي واتجاهاتهم نحو برنامج قوقل إرث تم استخدام الأدوات الآتية :

المادة التعليمية ، الاختبار التحصيلي ، مقياس الاتجاهات وفيما يأتي وصف لهذه الأدوات والمراحل التي مرت بها عملية اعدادها .

أولا : المادة التعليمية

اتفق الباحث مع معلم المجموعة التجريبية ومعلم المجموعة الضابطة على تحديد نتاجات الفصل الأول – قارة أفريقيا – من كتاب جغرافية الصف التاسع وتقسيم هذا الفصل على (9) حصص دراسية مدة كل حصة (45) دقيقة وأعطى المعلمين كل موضوع بطريقة المحاضرة والمناقشة حيث دعم معلم المجموعة التجريبية المواضيع بالخرائط الإلكترونية والمتمثلة

في برنامج قوقل إرث، وذلك بالتعاون مع معلم مادة الحاسوب والذي قام بتعليم تلاميذ المجموعة التجريبية كيفية استخدام برنامج قوقل إرث، وكيفية وضع علامات وإشارات مرجعية، وصور، ورسومات توضح المناطق والمعلومات التي يعطيها معلم المادة في الحصة الدراسية، كما أعطاهم فكرة عن كيفية البحث في البرنامج عن المواقع المختلفة كمكان الثروات المعدنية والسمكية وموقع المرتفعات والهضاب والأنهار وغيرها، ودعم معلم المجموعة الضابطة المواضيع بالخرائط والرسوم الورقية ومجسم الكرة الأرضية .

ثانيا : الاختبار التحصيلي

قام الباحث بإعداد اختبار تحصيلي يشمل الفصل الأول – قارة أفريقيا – لقياس مدى تحقيق نتاجات هذا الفصل وتكون الاختبار من (30) فقرة من نوع الاختيار من متعدد ولكل فقرة أربعة بدائل إحداها صحيحة والثلاثة الأخرى خاطئة، وقد أشتقت هذه الفقرات من الأهداف الخاصة بالمحتوى التعليمي ويقيس هذا الاختبار المستويات الثلاثة الأولى من تصنيف بلوم للأهداف المعرفية وهي – التذكر، الفهم، التطبيق – إذ قسم الاختبار على المستويات الثلاثة بالتساوي، أي (10) فقرات لكل مستوى ووضع لكل فقرة علامة واحدة بحيث يكون مجموع العلامة الدنيا (0) والعلامة العليا (30) .

صدق الاختبار

للتحقق من صدق الاختبار قام الباحث بعرضه على مجموعة من المحكمين، مكونة من مجموعة من أساتذة من المتخصصين في أساليب تدريس الدراسات الاجتماعية والجغرافيا والتقويم والقياس وتقنيات التعليم ومجموعة من معلمي مادة الجغرافيا في ليبيا ملحق (1)، وذلك من أجل إبداء الرأي والملاحظات حول وضوح الأسئلة وسلامتها اللغوية ومناسبتها لتلاميذ الصف

التاسع وكذلك من حيث تنوعها وشمولها للمحتوى والأهداف ومناسبة الزمن المخصص للاختبار، والملحق (2) يوضح الاختبار التحصيلي قبل التحكيم، وبناء على الملاحظات وآراء المحكمين قام الباحث بإجراء التعديلات اللازمة وتعديل الزمن اللازم للاختبار ليصبح الاختبار في صورته النهائية الجاهز للتطبيق والموضح بالملحق (3)، والملحق رقم (4) يبين مفتاح الإجابات الصحيحة لفقرات الاختبار التحصيلي، كما يبين الملحق (5) تصنيف فقرات الاختبار إلى تذكر، فهم، تطبيق، والجدول (2) يبين لائحة مواصفات الاختبار التحصيلي .

جدول (2)

لائحة مواصفات الاختبار التحصيلي

مستويات الأهداف	التذكر	الفهم	التطبيق	المجموع
النسبة المئوية	%33.33	%33.33	%33.33	%100
عدد الأسئلة	10	10	10	30

ثبات الاختبار

للتحقق من ثبات الاختبار تم تطبيقه بصورته النهائية على عينة استطلاعية من خارج عينة الدراسة مكونة من (28) تلميذًا من تلاميذ الصف التاسع في مدرسة أحمد رفيق المهدوي وأعيد تطبيق الاختبار على العينة نفسها بعد مرور (14) يوماً، وتم حساب معامل الثبات للاختبار باستخدام معادلة بيرسون وكانت قيمته (0.81)، كما تم حساب معامل الاتساق الداخلي باستخدام معادلة كرونباخ ألفا وكانت قيمته (0.78) واعتبرت هذه القيم مناسبة لأغراض الدراسة، وتم احتساب معامل الصعوبة والتمييز لفقرات الاختبار حيث تراوحت معاملات

الصعوبة مابين (0.46 – 0.75) وتراوحت معاملات التمييز ما بين (0.21 – 0.64) كما في الملحق (6)، كما استفاد الباحث من هذا الاختبار في تحديد زمن الاختبار التحصيلي .

ثالثاً : مقياس الاتجاهات

قام الباحث بتطوير مقياس اتجاهات لأغراض الدراسة، لقياس اتجاهات التلاميذ نحو برنامج قوقل إرث، وذلك بعد مراجعة الأدب النظري عن الاتجاهات وطرق قياسها وبعض مقاييس الاتجاهات التي أعدها كل من مصطفى (1999) وهيدموس (2001) والرفاعي (2003) وصوان (2005) والكساب (2006) وزين الدين (2006) والشرعة والعدوان (2008) والمرشود (2009) والشهراني (2009) .

وبناء على ما سبق كون الباحث المقياس الخاص بهذه الدراسة، إذ تكون من (30) فقرة من نوع ليكرت، مقسمة إلى (15) فقرة موجبة تمثلت في أرقام الفقرات الآتية :

1، 3، 4، 7، 8، 9، 12، 15، 16، 19، 22، 23، 24، 27، 29،

و(15) فقرة سالبة تمثلت في أرقام الفقرات الآتية :

2، 5، 6، 10، 11، 13، 14، 17، 18، 20، 21، 25، 26، 28، 30،

وروعي في إعداد فقرات المقياس القواعد التي تراعى عادة في كتابة عبارات الاتجاهات، وضعت الاستجابات التالية على كل فقرة (موافق بشدة، موافق، محايد، معارض، معارض بشدة) بحيث يختار التلميذ استجابة واحدة لكل فقرة، ليحصل في حالة الفقرات الموجبة بالترتب على التوالي (5)، (4)، (3)، (2)، (1) وفي حالة الفقرات السالبة تكون الدرجات بالترتب على التوالي (1)، (2)،(3)، (4)، (5)، ليتحصل التلميذ في النهاية على (30) درجة كحد أدنى و(150) درجة كحد أعلى، وتحسب للتلميذ الحيادية في الاتجاه

إذا كان مجموع درجات المقياس بالكامل تساوي (90) درجة، ويكون له اتجاه إيجابي إذا كان مجموع الدرجات أعلى من (90) درجة، ويكون له اتجاه سلبي إذا كان مجموع درجات المقياس أقل من (90) درجة .

صدق مقياس الاتجاهات

للتحقق من صدق المقياس تم عرضه على مجموعة من المحكمين من ذوي الاختصاص في المناهج والتدريس والتقويم والقياس وتقنيات التعليم في جامعة اليرموك ومجموعة من معلمي مادة الجغرافيا في ليبيا ملحق (1)، والملحق (7) يوضح مقياس الاتجاهات قبل التحكيم، وقد وضع المحكمون آرائهم وملاحظاتهم على كل فقرة بالموافقة أو التعديل أو الاستبدال حول وضوح الفقرات وسلامتها اللغوية ومناسبة الفقرات لتلاميذ الصف التاسع ومطابقة الفقرات لمعايير صياغة عبارات الاتجاه، وفي ضوء هذه الملاحظات تم حدف وتعديل وإضافة فقرات جديدة ليصبح المقياس في صورته النهائية مكون من (30) فقرة، كما في الملحق (8) .

ثبات مقياس الاتجاهات

للتحقق من ثبات مقياس الاتجاهات تم تطبيق المقياس بصورته النهائية على عينة استطلاعية من خارج عينة الدراسة مكونة من (28) تلميذًا من تلاميذ الصف التاسع في مدرسة أحمد رفيق المهدوي وأعيد تطبيق المقياس على نفس العينة بعد مرور (14) يوماً، وتم حساب معامل ثبات المقياس باستخدام معادلة بيرسون وكانت قيمته (0.80) ، كما تم حساب معامل الاتساق الداخلي باستخدام معادلة كرونباخ ألفا وكانت قيمته (0.85) وبهذه القيم يطمئن الباحث لنتائج هذا المقياس .

تكافؤ مجموعتي الدراسة

أولا : الاختبار التحصيلي القبلي

النتائج المتعلقة بتكافؤ المجموعتين في الاختبار التحصيلي القبلي

للتحقق من تكافؤ المجموعتين – التجريبية والضابطة – في الاختبار التحصيلي القبلي طبق اختبار تحصيلي لمجموعتي الدراسة في بعض موضوعات مادة الجغرافيا للصف الثامن، وحسبت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأداء التلاميذ – أفراد عينة الدراسة – في الاختبار التحصيلي، كما هو موضح بالجدول (3) .

يبين الجدول (3) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأداء التلاميذ في الاختبار التحصيلي القبلي في مادة الجغرافيا

المجموعة	عدد التلاميذ	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الضابطة	28	17.78	3.15
التجريبية	28	17.92	3.16

يتبين لنا من الجدول وجود فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية لأداء التلاميذ – أفراد عينة الدراسة – في الاختبار التحصيلي القبلي، حيث بلغ المتوسط الحسابي لأداء تلاميذ المجموعة التجريبية (17.92) وهو أعلى من المتوسط الحسابي لأداء تلاميذ المجموعة الضابطة والبالغ (17.78)، ولمعرفة دلالة الفروق ولصالح أي مجموعة من مجموعتي الدراسة تم تطبيق اختبار (t) على المتوسطات الحسابية للمجموعتين وكانت النتائج موضحة في الجدول (4) .

يبين الجدول (4) نتائج اختبار (t) لمتوسطات أداء التلاميذ في الاختبار التحصيلي القبلي في مادة الجغرافيا

المجموعة	عدد التلاميذ	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (t)	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
الضابطة	28	17.78	3.15	0.169-	54	0.866
التجريبية	28	17.92	3.16			

يتبين من الجدول عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α = 0.05) بين متوسطات أداء التلاميذ – أفراد عينة الدراسة – في الاختبار التحصيلي القبلي لمادة الجغرافيا وهذه النتيجة تؤكد تكافؤ المجموعتين – التجريبية والضابطة – في الاختبار التحصيلي القبلي في مادة الجغرافيا للصف الثامن .

ثانيا : مقياس الاتجاهات القبلي

النتائج المتعلقة بتكافؤ المجموعتين في التطبيق القبلي لمقياس الاتجاهات نحو برنامج قوقل إرث .

للتحقق من تكافؤ مجموعتي الدراسة في التطبيق القبلي لمقياس الاتجاهات نحو برنامج قوقل إرث، طبق مقياس الاتجاهات القبلي على مجموعتي الدراسة وحسبت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات التلاميذ – أفراد عينة الدراسة – وكانت النتيجة كما هي موضحة بالجدول (5) .

يبين الجدول (5) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات التلاميذ في التطبيق القبلي لمقياس الاتجاهات نحو برنامج قوقل إرث

المجموعة	عـــدد التلاميذ	المتوســط الحسابي	الانحراف المعياري
الضابطة	28	70.00	14.40
التجريبية	28	75.89	12.40

يتبين لنا من الجدول وجود فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية لتقديرات التلاميذ – أفراد عينة الدراسة – في التطبيق القبلي لمقياس الاتجاهات نحو برنامج قوقل إرث، حيث بلغ المتوسط الحسابي لتقديرات تلاميذ المجموعة التجريبية (75.89) وهو أعلى من المتوسط الحسابي لتقديرات تلاميذ المجموعة الضابطة البالغ (70.00)، ولمعرفة دلالة الفروق ولصالح أي مجموعة من مجموعتي الدراسة تم تطبيق اختبار (t) على المتوسطات الحسابية للمجموعتين، وكانت النتيجة موضحة في الجدول (6) .

يبين الجدول (6) نتائج اختبار (t) بين متوسطات تقديرات التلاميذ في التطبيق القبلي لمقياس الاتجاهات نحو برنامج قوقل إرث

المجموعة	عدد التلاميذ	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (t)	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
الضابطة	28	70.00	14.40	1.64-	54	0.107
التجريبية	28	75.89	12.40			

يتبين لنا من الجدول عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) بين متوسطات تقديرات التلاميذ – أفراد عينة الدراسة – في التطبيق القبلي لمقياس الاتجاهات نحو برنامج قوقل إرث، وهذه النتيجة تؤكد تكافؤ المجموعتين – التجريبية والضابطة – في الاتجاهات نحو برنامج قوقل إرث .

إجراءات الدراسة

لتحقيق أهداف هذه الدراسة قام الباحث بإجراء الآتي :

1 – الاطلاع على الأدب التربوي والدراسات السابقة ذات الارتباط بموضوع الدراسة .

2 – إعداد أدوات الدراسة : المادة التعليمية والاختبار التحصيلي ومقياس الاتجاهات وتم عرضها على مجموعة من المحكمين وإجراء التعديلات اللازمة عليها، الملحق (3) والملحق (8) .

3 – الحصول على كتاب تسهيل مهمة من جامعة اليرموك، الملحق (9) .

4 – الحصول على كتاب تسهيل مهمة من السفارة الليبية في عمان الملحق (10) .

5 – السفر إلى ليبيا لتطبيق الدراسة في الفصل الأول للعام الدراسي 2012 – 2013 وتم التطبيق كالتالي :

. اختيار مدرستين بالطريقة العشوائية البسيطة من بين (20) مدرسة من مدارس مدينة (زليتن) الحكومية .

. الحصول على كتاب تسهيل مهمة من مكتب وكيل التربية والتعليم في المدينة لتطبيق الدراسة في المدرستين، ملحق (11) والملحق (12) .

. مقابلة مدير ومعلم مادة الجغرافيا وتلاميذ الصف التاسع في كل مدرسة وإعلامهم بموضوع الدراسة، كما قام الباحث بمقابلة معلم مادة الحاسوب في مدرسة (ذات الصواري) .

. تم اختيار شعبة عشوائيًا من شعب الصف التاسع في مدرسة (ذات الصواري) لتمثل المجموعة التجريبية، كما تم اختيار شعبة عشوائيًا من شعب الصف التاسع في مدرسة (زليتن المركزية) للتعليم الأساسي لتمثل المجموعة الضابطة .

. تجهيز معمل الحاسوب وجهاز العرض " البروجكتر " وتوصيل الانترنت للأجهزة وتحميل برنامج قوقل إرث على الأجهزة الصالحة للاستعمال في مدرسة (ذات الصواري) والتي عددها (10) أجهزة وذلك بمساعدة معلم مادة الحاسوب .

. بتاريخ 01 – 10 – 2012 كانت الحصة الأولى لمعلمي مادة الجغرافيا في المدرستين – الحصة التمهيدية – إذ تم التطبيق القبلي لمقياس الاتجاهات على مجموعتي الدراسة للتأكد من تكافؤ المجموعتين في الاتجاه نحو برنامج قوقل إرث قبل تطبيق الدراسة، وبدون علم مسبق لتلاميذ المجموعتين تم إجراء اختبار في بعض موضوعات مادة الجغرافيا للصف الثامن للتأكد من تكافؤ المجموعتين في المستوى الدراسي .

. بتاريخ 03 – 10 – 2012 بدء تدريس الفصل الأول – قارة أفريقيا – للمجموعة التجريبية بالتعليم المدمج – بمساعدة برنامج قوقل إرث–، وتدريس المجموعة الضابطة بالطريقة التقليدية أي بالخرائط والرسومات الورقية، بمعدل حصتين اسبوعياً لكل مجموعة، تم الإنتهاء من تدريس المجموعتين بتاريخ 31 – 10 – 2012 .

. قام معلم مادة الجغرافيا بتدريس المجموعة الضابطة بأسلوب المحاضرة والمناقشة مدعم ذلك بالصور والخرائط والرسومات الورقية .

. قام معلم مادة الجغرافيا بتدريس المجموعة التجريبية بأسلوب المحاضرة والمناقشة مدعم ذلك بالصور الإلكترونية عن طريق برنامج قوقل إرث، وبمساعدة معلم الحاسوب تم تعليم

التلاميذ كيفية استعمال البرنامج ووضع إشارات وعلامات مرجعية على المواقع المهمة والتي تم دراستها نظريًا وكيفية البحث عنها في البرنامج .

. إجــــراء الاختبـــــار التحصـــــيلي البعـــــدي لمجمـــــوعتي الدراســـــة بتــــاريخ 05 – 11 – 2012، وتطبيـــق مقيـــاس الاتجاهـــات البعـــدي علـــى تلاميـــذ المجموعـــة التجريبيـــة بعـد الإنتهـاء مـن الاختبـار التحصـيلي مباشـرة، طبقـت هـذه الدراسـة فـي (11) حصة دراسية شملت الحصة التمهيدية والحصة الختامية .

. الحصـول علـى إفـادة مـن كـلا المدرسـتين تفيـد بتطبيـق الدراسـة فيهـا الملحـق (13) والملحق (14) .

. بعد الإنتهاء من تطبيق الدراسة تمت عملية تفريغ البيانات ووضعها في قوائم لتحليلها احصائياً واستخراج النتائج النهائية وتقديم التوصيات المناسبة .

متغيرات الدراسة

اشتملت هذه الدراسة على المتغيرات الآتية :

أولا : المتغيرات المستقلة : طريقة التدريس ولها مستويان :

1 . طريقة التدريس المدمج – بمساعدة برنامج قوقل إرث – .

2 . طريقة تدريس تقليدية بمساعدة الخرائط التقليدية .

ثانيا : المتغيرات التابعة :

1 . التحصيل .

2 . الاتجاهات نحو برنامج قوقل إرث .

المعالجات الإحصائية :

اعتمد الباحث مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في هذه الدراسة، وتم استخدم برنامج التحليل الإحصائي spss لاستخراج الأساليب الاحصائية الآتية :

. للإجابة عن أسئلة الدراسة الخمسة تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرفات المعيارية واختبار (t) لمعرفة الفروق الاحصائية بين متوسطات درجات المجموعتين التجريبية والضابطة .

. تم استخدام معادلة بيرسون ومعادلة كرونباخ الفا للتأكد من ثبات الاختبار التحصيلي ومقياس الاتجاهات .

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

يتناول هذا الفصل عرضًا للنتائج التي توصلت إليها الدراسة الحالية، والتي هدفت لبيان أثر التعلم بمساعدة برنامج قوقل إرث في تحصيل تلاميذ الصف التاسع في مادة الجغرافيا في ليبيا واتجاهاتهم نحو البرنامج، وفيما يلي عرض النتائج المتعلقة بكل سؤال على حدة :

النتائج المتعلقة بالاجابة على السؤال الأول : هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية ومتوسطات درجات المجموعة الضابطة لتلاميذ الصف التاسع في الاختبار التحصيلي ككل ؟

للإجابة عن هذا السؤال، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرفات المعيارية لأداء التلاميذ – أفراد عينة الدراسة – في الاختبار التحصيلي البعدي ككل في الفصل الأول – قارة أفريقيا – من كتاب جغرافية الصف التاسع وكانت النتائج كما هي موضحة بالجدول (7) :

يبين الجدول (7) المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية لاداء التلاميذ في الاختبار التحصيلي البعدي ككل في الفصل الأول – قارة أفريقيا – من كتاب جغرافية الصف التاسع

المجموعة	عـدد التلاميذ	المتوسـط الحسابي	الانحراف المعياري
الضابطة	28	21.036	2.53
التجريبية	28	25.607	1.57

يتبين لنا من الجدول وجود فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية لأداء التلاميذ – أفراد عينة الدراسة – في الاختبار التحصيلي ككل، إذ بلغ المتوسط الحسابي لأداء المجموعة التجريبية (25.607) وهو أعلى من المتوسط الحسابي لأداء المجموعة الضابطة والبالغ

(21.036)، ولمعرفة دلالة الفروق ولصالح أي مجموعة من مجموعتي الدراسة تم تطبيق اختبار (t) على المتوسطات الحسابية للمجموعتين، وكانت النتيجة موضحة في الجدول (8).

يبين الجدول (8) نتائج اختبار (t) لمتوسطات أداء التلاميذ في الاختبار التحصيلي ككل في الفصل الأول – قارة أفريقيا – من كتاب جغرافية الصف التاسع

المجموعة	عدد التلاميذ	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (t)	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
الضابطة	28	21.036	2.53	8.120−	54	0.000
التجريبية	28	25.607	1.57			

يتبين لنا من الجدول وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α = 0.05) بين متوسطات أداء التلاميذ – أفراد عينة الدراسة – في الاختبار التحصيلي ككل في الفصل الأول – قارة أفريقيا – من كتاب جغرافية الصف التاسع وهذه الفروق لصالح أداء تلاميذ المجموعة التجريبية والتي درست الفصل الأول بالتعليم المدمج حيث بلغت قيمة (t = − 8.120) وبدلالة إحصائية (0.000) وهي أقل من مستوى الدلالة الإحصائية (α = 0.05) وبهذا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لطريقة التدريس " التعليم المدمج والتعليم التقليدي ".

النتائج المتعلقة بالاجابة على السؤال الثاني : هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α = 0.05) بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية ومتوسطات درجات المجموعة الضابطة لتلاميذ الصف التاسع في الاختبار التحصيلي عند مستوى التذكر ؟

للإجابة عن هذا السؤال، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرفات المعيارية لأداء التلاميذ – أفراد عينة الدراسة – في الاختبار التحصيلي البعدي عند مستوى التذكر في الفصل

الأول – قارة أفريقيا – من كتاب جغرافية الصف التاسع، وكانت النتائج كما هي موضحة بالجدول (9) :

يبين الجدول (9) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاداء التلاميذ في الاختبار التحصيلي عند مستوى التذكر في الفصل الأول – قارة أفريقيا – من كتاب جغرافية الصف التاسع

المجموعة	عدد التلاميذ	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الضابطة	28	7.25	1.66
التجريبية	28	8.71	1.04

يتبين لنا من الجدول وجود فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية لأداء التلاميذ – أفراد عينة الدراسة – في الاختبار التحصيلي عند مستوى التذكر، إذ بلغ المتوسط الحسابي لأداء المجموعة التجريبية (8.71) وهو أعلى من المتوسط الحسابي لأداء المجموعة الضابطة والبالغ (7.25)، ولمعرفة دلالة الفروق ولصالح أي مجموعة من مجموعتي الدراسة تم تطبيق اختبار (t) على المتوسطات الحسابية للمجموعتين، وكانت النتائج كما هي موضحة في الجدول (10) .

يبين الجدول (10) نتائج اختبار (t) بين متوسطات أداء التلاميذ في الاختبار التحصيلي عند مستوى التذكر في الفصل الأول – قارة أفريقيا – من كتاب جغرافية الصف التاسع

المجموعة	عدد التلاميذ	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (t)	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
الضابطة	28	7.25	1.66	3.93-	54	0.000
التجريبية	28	8.71	1.04			

مـن الجـدول يتبـين لنـا وجـود فـروق ذات دلالـة إحصـائية عنـد مسـتوى الدلالـة (α = 0.05) بين متوسطات أداء التلاميذ – أفراد عينـة الدراسـة – في الاختبـار التحصـيلي البعدي عند مستوى التذكر في الفصل الأول – قارة أفريقيا – من كتاب جغرافية الصف التاسع وهذه الفروق لصالح أداء تلاميذ المجموعة التجريبية التي درست – قارة أفريقيا – بالتعليم المدمج، إذ بلغـت قيمـة(t = – 3.93) وبدلالـة إحصـائية (0.000) وهـي أقـل مـن مسـتوى الدلالـة الإحصـائية (α = 0.05) وبهـذا توجـد فـروق ذات دلالـة إحصـائية تعـزى لطريقـة التـدريس – التعليم المدمج والتعليم التقليدي – عند مستوى التذكر .

النتـائج المتعلقـة بالاجابـة علـى السـؤال الثالـث : هـل توجـد فـروق ذات دلالـة إحصـائية عنـد مستوى الدلالة (α = 0.05) بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية ومتوسطات درجات المجموعة الضابطة لتلاميذ الصف التاسع في الاختبار التحصيلي عند مستوى الفهم ؟

للإجابـة عن هذا السؤال، تم حسـاب المتوسطات الحسابية والانحرفـات المعياريـة لأداء التلاميـذ – أفراد عينـة الدراسـة – فـي الاختبـار التحصـيلي عنـد مستوى الفهم فـي الفصـل الأول – قارة أفريقيا – من كتاب جغرافية الصف التاسع، وكانت النتيجة موضحة بالجدول (11) .

يبين الجدول (11) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاداء التلاميذ في الاختبار التحصيلي عند مستوى الفهم في الفصل الاول – قارة أفريقيا – من كتاب جغرافية الصف التاسع

المجموعة	عـدد التلاميذ	المتوسـط الحسابي	الانحراف المعياري
الضابطة	28	6.85	1.53
التجريبية	28	8.60	1.37

من الجدول يتبين لنا وجود فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية لأداء التلاميذ – أفراد عينة الدراسة – في الاختبار التحصيلي عند مستوى الفهم، إذ بلغ المتوسط الحسابي لأداء المجموعة التجريبية (8.60) وهو أعلى من المتوسط الحسابي لأداء المجموعة الضابطة والبالغ (6.85)، ولمعرفة دلالة الفروق ولصالح أية مجموعة من مجموعتي الدراسة تم تطبيق اختبار (t) على المتوسطات الحسابية للمجموعتين، وكانت النتائج كما هي موضحة في الجدول (12) .

يوضح الجدول (12) نتائج اختبار (t) بين متوسطات أداء الطلاب في الاختبار التحصيلي عند مستوى الفهم في الفصل الأول – قارة أفريقيا – من كتاب جغرافية الصف التاسع

المجموعة	عدد التلاميذ	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (t)	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
الضابطة	28	6.85	1.53	4.50−	54	0.000
التجريبية	28	8.60	1.37			

يتبين لنا من الجدول وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) بين متوسطات أداء التلاميذ – أفراد عينة الدراسة – في الاختبار التحصيلي البعدي عند مستوى الفهم في الفصل الأول – قارة أفريقيا – من كتاب جغرافية الصف التاسع وهذه الفروق لصالح أداء تلاميذ المجموعة التجريبية والتي درست – قارة أفريقيا – بالتعليم المدمج حيث بلغت قيمة ($t = -4.50$) وبدلالة إحصائية (0.000) وهي أقل من مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha = 0.05$) وبهذا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لطريقة التدريس – التعليم المدمج والتعليم التقليدي – عند مستوى الفهم .

النتائج المتعلقة بالاجابة على السؤال الرابع : هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالــة (α = 0.05) بــين متوسـطات درجـات المجموعـة التجريبيــة ومتوسـطات درجـات المجموعة الضابطة لتلاميذ الصف التاسع في الاختبار التحصيلي عند مستوى التطبيق ؟

للإجابة عن هذا السؤال، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرفات المعيارية لأداء التلاميذ – أفراد عينة الدراسة – في الاختبار التحصيلي عند مستوى التطبيق في الفصل الأول – قارة أفريقيا – من كتاب جغرافية الصف التاسع وكانت النتيجة موضحة بالجدول (13) .

يوضح الجدول (13) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاداء التلاميذ في الاختبار التحصيلي عند مستوى التطبيق في الفصل الأول – قارة أفريقيا – من كتاب جغرافية الصف التاسع

المجموعة	عــدد التلاميذ	المتوسـط الحسابي	الانحراف المعياري
الضابطة	28	6.92	1.41
التجريبية	28	8.28	1.27

يبين الجدول وجود فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية لأداء التلاميذ – أفراد عينة الدراسة – في الاختبار التحصيلي البعدي عند مستوى التطبيق، إذ بلغ المتوسط الحسابي لأداء المجموعة التجريبية (8.28) وهو أعلى من المتوسط الحسابي لأداء المجموعة الضابطة والبالغ (6.92) ولمعرفة دلالة الفروق ولصالح أية مجموعة من مجموعتي الدراسة تم تطبيق اختبار (t) على المتوسطات الحسابية للمجموعتين، وكانت النتيجة موضحة في الجدول (14) .

يوضح الجدول (14) نتائج اختبار (t) بين متوسطات أداء التلاميذ في الاختبار التحصيلي عند مستوى التطبيق في الفصل الأول – قارة أفريقيا – من كتاب جغرافية الصف التاسع

المجموعة	عدد التلاميذ	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (t)	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
الضابطة	28	6.92	1.41	3.77-	54	0.000
التجريبية	28	8.28	1.27			

يبين الجدول وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α = 0.05) بين متوسطات أداء التلاميذ – أفراد عينة الدراسة – في الاختبار التحصيلي البعدي عند مستوى التطبيق في الفصل الأول – قارة أفريقيا – من كتاب جغرافية الصف التاسع وهذه الفروق لصالح أداء تلاميذ المجموعة التجريبية التي درست – قارة أفريقيا – بالتعليم المدمج إذ بلغت قيمة (t = − 3.77) وبدلالة إحصائية (0.000) وهي أقل من مستوى الدلالة الإحصائية (α = 0.05) وبهذا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لطريقة التدريس – التعليم المدمج والتعليم التقليدي – عند مستوى التطبيق .

النتائج المتعلقة بالاجابة على السؤال الخامس : هل توجد فرق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α = 0.05) بين متوسطات تقديرات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والتطبيق البعدي لمقياس الاتجاه نحو برنامج قوقل إرث كأداة مساعدة في تدريس مادة الجغرافيا ؟

للإجابة عن هذا السؤال، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرفات المعيارية للتقديرات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والتطبيق البعدي لمقياس الاتجاهات نحو برنامج قوقل إرث كأداة مساعدة في تدريس الجغرافيا وكانت النتيجة موضحة بالجدول (15) .

يظهر الجدول (15) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والتطبيق البعدي لمقياس الاتجاهات نحو برنامج قوقل إرث .

المجموعة التجريبية	عـدد التلاميذ	المتوسـط الحسابي	الانحراف المعياري
التطبيق القبلي لمقياس الاتجاهات	28	75.89	12.40
التطبيق البعدي لمقياس الاتجاهات	28	131.42	10.35

يظهر الجدول وجود فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية لتقديرات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والتطبيق البعدي لمقياس الاتجاهات نحو برنامج قوقل إرث كأداة مساعدة في تدريس الجغرافيا، إذ بلغ المتوسط الحسابي لتقديرات التلاميذ في التطبيق البعدي (131.42) وهو أعلى من المتوسط الحسابي لتقديرات التلاميذ في التطبيق القبلي والبالغ (75.89) ولمعرفة دلالة الفروق ولصالح أي تطبيق – التطبيق القبلي والتطبيق البعدي – تم تطبيق اختبار (t) على المتوسطات الحسابية للتطبيقين، وكانت النتيجة موضحة في الجدول (16) .

يظهر الجدول (16) نتائج اختبار (t) بين متوسطات تقديرات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والتطبيق البعدي لمقياس الاتجاهات نحو برنامج قوقل إرث .

المجموعة التجريبية	عدد التلاميذ	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (t)	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
التطبيق القبلي	28	75.89	12.40	19.85-	27	0.000
التطبيق البعدي	28	131.42	10.35			

يطهر الجدول وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α = 0.05) بين متوسطات تقديرات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والتطبيق البعدي لمقياس الاتجاهات نحو برنامج قوقل إرث كأداة مساعدة في تدريس الجغرافيا، وهذه الفروق لصالح

تقديرات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي نحو برنامج قوقل إرث، إذ بلغت قيمة (t = −19.85) وبدلالة إحصائية (0.000) وهي أقل من مستوى الدلالة الإحصائية (α = 0.05) وبهذا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح التطبيق البعدي تعزى لطريقة التعليم المدمج – بمساعدة برنامج قوقل إرث – .

الفصل الخامس

مناقشة النتائج والتوصيات

هدفت هذه الدراسة الكشف عن أثر التعلم بمساعدة برنامج قوقل إرث في تحصيل تلاميذ الصف التاسع في مادة الجغرافيا في ليبيا واتجاهاتهم نحو البرنامج، وقد قسم الباحث نتائج الدراسة إلى قسمين: الأول مناقشة النتائج المتعلقة بالتحصيل والثاني مناقشة النتائج المتعلقة بمقياس الاتجاهات .

أولاً : مناقشة النتائج المتعلقة بالتحصيل وتنقسم إلى :

– مناقشة النتائج المتعلقة **بالسؤال الأول**، ونصه هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية ومتوسطات درجات المجموعة الضابطة لتلاميذ الصف التاسع في الاختبار التحصيلي ككل ؟

من نتائج الدراسة نلاحظ تفوق تلاميذ المجموعة التجريبية الذين درسوا موضوعات قارة أفريقيا بالتعليم المدمج – بمساعدة برنامج قوقل إرث – على تلاميذ المجموعة الضابطة الذين درسوا الموضوعات نفسها بالطريقة التقليدية حيث أثبتت النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) لصالح المجموعة التجريبة في الاختبار التحصيلي ككل .

– مناقشة النتائج المتعلقة **بالسؤال الثاني**، ونصه هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية ومتوسطات درجات المجموعة الضابطة لتلاميذ الصف التاسع في الاختبار التحصيلي عند مستوى التذكر؟

من نتائج الدراسة نلاحظ تفوق تلاميذ المجموعة التجريبية الذين درسوا موضوعات قارة أفريقيا بالتعليم المدمج – بمساعدة برنامج قوقل إرث – على تلاميذ المجموعة الضابطة الذين

درسوا الموضوعات نفسها بالطريقة التقليدية حيث أثبتت النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) لصالح المجموعة التجريبية في الاختبار التحصيلي عندى مستوى التذكر .

- مناقشة النتائج المتعلقة **بالسؤال الثالث**، ونصه هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية ومتوسطات درجات المجموعة الضابطة لتلاميذ الصف التاسع في الاختبار التحصيلي عند مستوى الفهم؟

من نتائج الدراسة نلاحظ تفوق تلاميذ المجموعة التجريبية الذين درسوا موضوعات قارة أفريقيا بالتعليم المدمج – بمساعدة برنامج قوقل إرث – على تلاميذ المجموعة الضابطة الذين درسوا الموضوعات نفسها بالطريقة التقليدية حيث أثبتت النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) لصالح المجموعة التجريبية في الاختبار التحصيلي عند مستوى الفهم .

- مناقشة النتائج المتعلقة **بالسؤال الرابع**، ونصه هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية ومتوسطات درجات المجموعة الضابطة لتلاميذ الصف التاسع في الاختبار التحصيلي عند مستوى التطبيق؟

من نتائج الدراسة نلاحظ تفوق تلاميذ المجموعة التجريبية الذين درسوا موضوعات قارة أفريقيا بالتعليم المدمج – بمساعدة برنامج قوقل إرث – على تلاميذ المجموعة الضابطة الذين درسوا الموضوعات نفسها بالطريقة التقليدية حيث أثبتت النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) لصالح المجموعة التجريبية في الاختبار التحصيلي عندي مستوى التطبيق .

من خلال ما سبق يرى الباحث تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي ككل وعند مستوى التذكر والفهم والتطبيق قد يعزى إلى الآتي :

. أن برنامج قوقل إرث عمل على إثارة عقول وحواس التلاميذ كالبصر والاحساس بواقعية الظواهر الجغرافية وكأنهم موجودون في الطبيعة نفسها.

. أن برنامج قوقل إرث عبارة عن صور جوية حقيقية موضوعة في قواعد بيانات جغرافية ويستطيع التلميذ بسهولة استدعاء أية معلومة من خلال البحث عنها في البرنامج .

. سهولة الوصول إلى المعلومات من خلال برنامج قوقل إرث، إذ يعرضها البرنامج بشكل منطقي وواقعي وليس بشكل افتراضي كما تعرض في الخرائط الورقية كما يمكن تكبير الصورة فيه إلى عدة مرات وبنفس الدقة .

. لا يقتصر استعمال برنامج قوقل إرث في وقت معين أو في مكان معين، كما ساعد التلاميذ الحصول على معلومات جديدة وبشكل جذاب مما أدى إلى زيادة تذكرهم وفهمهم وتطبيق ما فهموه .

. تفعيل التعلم الذاتي لدى التلاميذ، وهذا يقود التلاميذ إلى الاستكشاف واستخلاص النتائج .

. لم يعد المعلم هو مصدر المعلومات، وإنما انحصرت وظيفته في الإرشاد والتوجيه والتعليق وبالتالي فإن المسؤولية الملقاة على عاتقه قد تقلصت .

وبمراجعة الدراسات السابقة لمعرفة مدى توافق نتيجة هذه الدراسة مع الدراسات السابقة في التحصيل وجد الباحث أنها تتفق مع دراسة (القاعود، 1990) التي كان من أهم نتائجها وجود أثر إيجابي للتحصيل لصالح المجموعة التجريبية التي درست بالحاسوب، كما تتفق مع

دراسة جوفي (Joffe, 2000) والتي أظهرت نتائجها وجود أثر إيجابي على تحصيل المجموعة التجريبية التي استخدمت الانترنت، كما اتفقت مع دراسة تشانغ (Chang, 2002) في وجود أثر إيجابي في تحصيل المجموعة التجريبية التي تعلمت بالحاسوب، وكذلك اتفقت مع دراسة (سعيفان، 2008) في تفوق تحصيل المجموعة التجريبة التي تعلمت بالتعليم المدمج، كما اتفقت مع دراسة ريفيرا ورايس (Rivera and Rice ,2002) في تفوق تحصيل المجموعة الثالثة التي تعلمت بالتعليم المدمج، واتفقت مع دراسة كريسون (Creson, 2005) في تفوق تحصيل المجموعة التجريبية التي تعلمت بالتعليم المدمج.

بينما تعارضت نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة (السواط، 2003) والتي بينت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تحصيل مجموعتي الدراسة – التجريبية والضابطة – في الإختبار المباشر .

ثانياً : مناقشة النتائج المتعلقة بمقياس الاتجاهات .

مناقشة النتائج المتعلقة **بالسؤال الخامس**، ونصه هل توجد فرق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) بين متوسطات تقديرات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والتطبيق البعدي لمقياس الاتجاه نحو برنامج قوقل إرث كأداة مساعدة في تدريس مادة الجغرافيا ؟

من نتائج الدراسة نلاحظ تفوق المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي لمقياس الاتجاهات نحو برنامج قوقل إرث على التطبيق القبلي للمجموعة نفسها، ويدل هذا على أن التعلم بمساعدة برنامج قوقل إرث أعطى نتائج إيجابية نحوه، إذ اثبتت النتائج فعالية استخدام البرنامج، وأن له تأثيرًا كبيرًا على اتجاهات تلاميذ المجموعة التجريبية حيث تبين من تطبيق المقياس أن

هناك فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات تقديرات التطبيق القبلي والتطبيق البعدي عند مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha = 0.05$) لصالح التطبيق البعدي وهذا ما يؤكد أن تأثير برنامج قوقل إرث على اتجاهات التلاميذ كان ايجابياً وفعالاً، ويرى الباحث سبب ذلك :

. جعل برنامج قوقل إرث العملية التعليمية مثيرة وشيقة وأتاح الفرصة للتلاميذ للممارسة العملية في البحث عن المعلومات .

. أثار برنامج قوقل إرث حماس التلاميذ – على قولهم – وشجعهم على التعلم .

وبمراجعة الدراسات السابقة لمعرفة مدى توافق نتيجة هذه الدراسة مع الدراسات السابقة في الاتجاهات وجد الباحث أنها تتفق مع دراسة (الشرعة والعدوان، 2008) التي كشفت عن وجود اتجاهات إيجابية نحو استخدام الحاسوب، واتفقت مع دراسة (عريقات، 2003) بوجود اتجاهات إيجابية نحو استخدام الانترنت، واتفقت مع دراسة (صوان، 2005) والتي نتج عنها وجود اتجاهات إيجابية نحو التعليم الإلكتروني، واتفقت مع دراسة هونج وآخرون (Hong and others , 2003) بوجود اتجاهات إيجابية نحو استخدام الانترنت ، كما اتفقت مع دراسة باريس (Paris, 2004) التي نتج عنها وجود اتجاهات إيجابية نحو التعلم بمساعدة مواقع الويب، واتفقت مع دراسة (الجاسم، 2011) في وجود اتجاهات إيجابية نحو التعليم المدمج، واتفقت مع دراسة اكويونلو وسويلو (Akkoyunlu & Soylu, 2006) بوجود اتجاهات إيجابية نحو التعلم المدمج .

كما نلاحظ في هذه الدراسة تفوق المجموعة التجريبية في التحصيل والاتجاهات إذ تتفق هذه النتيجة مع دراسة (الفار والمقبل، 2000) التي كان من أهم نتائجها تفوق المجموعة التجريبية في التحصيل وكذلك وجود اتجاهات إيجابية نحو الجغرافيا، كما اتفقت مع دراسة

(المصطفى، 1999) التي أظهرت نتائجها وجود تفوق في تحصيل المجموعة التجريبية ووجود اتجاهات إيجابية نحو البرنامج الحاسوبي، واتفقت مع دراسة (مشوقة، 2005) في وجود أثر إيجابي في التحصيل وكذلك وجود اتجاهات إيجابية نحو الخرائط الإلكترونية، واتفقت مع دراسة (الكساب، 2006) في تفوق المجموعة التجريبية واتجاهاتهم الإيجابية نحو المواقع التعليمية، واتفقت مع دراسة (الناجي والطراونة، 2006) في تفوق المجموعة التجريبية في التحصيل وكذلك في الاتجاهات نحو البرنامج المحوسب، واتفقت مع دراسة مونجر ولويد (Munger and Loyd,1989) التي كان من أهم نتائجها تفوق المجموعة التجريبية في التحصيل والاتجاهات نحو الحاسوب والآلة الحاسبة، واتفقت مع دراسة بهار فند (Bahavend, 2002) في وجود أثر إيجابي، وكذلك اتجاهات إيجابية نحو البرمجية التعليمية، واتفقت مع دراسة (العوض، 2005) ودراسة (الشمري، 2007) ودراسة (أبو موسى، 2008) ودراسة (العفيري، 2010) ودراسة لينا (Lynna, 2004) إذ أظهرت نتائجها وجود أثر إيجابي في تحصيل واتجاهات المجموعة التجريبية نحو المواد والتعلم المدمج .

التوصيات

في ضوء نتائج الدراسة يوصي الباحث بالآتي :

. توجيه الباحثين إلى إجراء دراسات مشابهة لباقي مستويات الأهداف المعرفية ولمراحل دراسية مختلفة .

. إجراء دراسات لمعرفة اتجاهات معلمي مادة الجغرافيا نحو برنامج قوقل إرث ومعرفة العقبات والمشكلات التي تواجههم .

. إجراء دورات تدريبية للتلاميذ ومعلمي مادة الجغرافيا في الحاسوب، وتدريبهم على استخدام الخرائط الإلكترونية عامة وبرنامج قوقل إرث خاصة .

. إجراء دراسات لمعرفة العقبات التي تقف أمام تطبيق التعليم المدمج ومعرفة اتجاهات التلاميذ والمعلمين نحوه .

أولا : المراجع العربية

أبو موسى، مفيد. (2008). *أثر استخدام استراتيجية التعلم المزيج على تحصيل طلبة التربية في الجامعة العربية المفتوحة في مقرر التدريس بمساعدة الحاسوب واتجاهاتهم نحوها.* مجلة البحث الإجرائي في التربية، 2 (5) ص 125 -145 .

إدريس، ثابت عبدالرحيم والمرسي، جمال الدين محمد. (2002). *السلوك التنظيمي نظريات ونماذج وتطبيق عملي لإدارة السلوك في المنظمة، الدار الجامعية.* مصر .

اسماعيل، أحمد علي. (1996). *الجغرافيا العامة موضوعات مختارة، الفجالة*. مصر : دار الثقافة للنشر والتوزيع.

برهم، نضال عبداللطيف. (2006). *طرق تدريس الجغرافيا*. عمان، الأردن : مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع .

التودري، عوض حسين. (2004). *المدرسة الالكترونية وأدوار حديثة للمعلم. الرياض*، السعودية : مكتبة الرشد للنشر والتوزيع .

الجاسم، عقبة عبدالله. (2011). *واقع تطبيق تجربة التعلم المدمج بمدارس محافظة دمشق ومعوقات استخدامها واتجاهات الطلبة نحوه*. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، إربد، الأردن .

الجبان، رياض عارف. (2009). *الوسائل التعليمية وطرائق التدريس*. دمشق، سوريا : دار العصماء .

حريم، حسين. (1997). *السلوك التنظيمي سلوك الافراد في المنظمات.* عمان، الاردن : دار زهران للنشر والتوزيع .

الحلفاوى، وليد سالم محمد. (2011). *التعليم الإلكتروني تطبيقات مستحدثة.* القاهرة، مصر : دار الفكر العربي .

حمزة، مختار. (1979). *مبادئ علم النفس.* جدة، السعودية : دار المجتمع العلمي .

الراضي، أحمد علي. (2010). *التعليم الإلكتروني.* عمان، الأردن : دار أسامة للنشر والتوزيع.

الرفاعي، أروى عبدالمنعم. (2003). *أثر برمجية تعليمية في تحصيل طلبة الصف الرابع الأساسي لبعض المفاهيم الهندسية واتجاهاتهم نحو الحاسوب.* رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، إربد، الأردن .

زين الدين، محمد محمود. (2006). *أثر تجربة التعليم الالكتروني في المدارس الاعدادية المصرية على التحصيل الدراسي للطلاب واتجاهاتهم نحوها.* ورقة بحثية مقدمة إلى المؤتمر العلمي الثاني لكلية التربية النوعية جامعة قناة السويس، مصر العربية .

سعيفان، فراس. (2008). *أثر كل من التعلم الالكتروني والتعلم المتمازج في تحصيل طلاب الصف التاسع الأساسي في برامج الحاسوب التطبيقية.* رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، إربد، الأردن .

سلطان، محمد سعيد أنور. (2003). *السلوك التنظيمي.* الاسكندرية، مصر : دار الجامعة الجديدة .

السواط، فهد هليل. (2003). *أثر استخدام الحاسب الآلي في الاحتفاظ بالتعلم لدى طلاب الصف الرابع الإبتدائي في مادة الجغرافيا*. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى، مكة المكرمة، السعودية .

السيسي، شعبان علي حسين. (2002). *علم النفس " أسس السلوك الانساني بين النظرية والتطبيق* "، الاسكندرية، مصر : المكتب الجامعي الحديث .

الشرعة، ممدوح والعدوان، زيد سليمان. (2008). *اتجاهات تلاميذ الصف العاشر الأساسي نحو استخدام الحاسوب في ضوء استخدامه في تدريس مادة الجغرافيا* . المجلة التربوية، جامعة سوهاج، مصر ، العدد 24، ص1 – 34 .

الشمري، محمد. (2007). *أثر استخدام التعلم المدمج في تدريس مادة الجغرافيا على تحصيل طلاب الصف الثالث المتوسط في محافظة حفر الباطن واتجاهاتهم نحوه*. أطروحة دكتوراه غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن .

الشهراني، مسعود محمد تومان. (2009). *أثر استخدام الخرائط الالكترونية من خلال شبكة العنكبوتية في تدريس مادة الجغرافيا على تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط بمحافظة بيشة واتجاهاتهم نحوها*. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى، السعودية .

صوان، هيثم. (2005). *اتجاهات طلبة الجامعة الهاشمية الأردنية نحو التعلم الالكتروني وأثر بعض العوامل المختارة في هذه الاتجاهات*. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان .

عاشور، محمود محمد. (1998). *أسس علم الخرائط*. دبي : دار القلم .

عامر، طارق عبدالرؤف. (2007). *التعليم والمدرسة الالكترونية*. مصر: دار السحاب للنشر والتوزيع .

عبدالحق، محمد سمير. (2007). *الحاسوب التعليمي مفاهيم وتطبيقات*. عمان، الاردن : دار تسنيم للنشر والتوزيع .

عبدالعزيز، حمدي أحمد. (2008). *التعليم الالكتروني "الفلسفة، المبادي، الأدوات، التطبيقات"*. دار الفكر ناشرون وموزعون .

عبدالله، حسام. (2003). *طرق تدريس الجغرافيا لجميع المراحل الدراسية*. عمان، الأردن : دار أسامة للنشر والتوزيع .

عريقات، فاتن طلال. (2003). *اتجاهات الطلبة نحو استخدام الانترنت في التعليم، دراسة ميدانية على طلبة الدراسات العليا في الجامعة الأردنية*. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان .

عطية، محسن علي. (2009). *المناهج الحديثة وطرائق التدريس*. عمان، الأردن : دار المناهج للنشر والتوزيع .

عمران، خالد عبداللطيف. (2008). *المهارات الوظيفية في الجغرافيا في عصر المعلوماتية رؤى تنظيرية وتطبيقية*. دسوق، مصر : دار العلم والايمان للنشر والتوزيع .

العوض، فوزي. (2005). *أثر استخدام طريقة التعلم المتمازج في تحصيل طلبة الصف الثامن الأساسي في وحدتي الاقتران وحل المعادلات وفي اتجاهاتهم نحو الرياضيات*. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن .

عيادات، يوسف أحمد. (2004). *الحاسوب التعليمي وتطبيقاته التربوية*. عمان، الأردن : دار المسيرة .

العيفري، محمد سيف. (2010). *أثر استخدام التعليم المدمج في اكتساب تلاميذ الصف الثامن أساسي في مدارس أمانة العاصمة الحكومية والأهلية لمفهومات الاجتماعيات واتجاهاتهم نحوه.* رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة عدن، اليمن.

الغراب، ايمان محمد. (2003). *التعلم الالكتروني مدخل إلى التدريب غير التقليدي*. القاهرة، مصر : منشورات المنظمة العربية للتنمية الإدارية .

الفار، إبراهيم عبدالوكيل والمقبل، عدنان سعيد. (2000). *أثر تعليم الجغرافيا المعزز بالحاسوب على تحصيل واتجاهات طالبات الصف الاول الثانوي*. مجلة دراسات الخليج والجزيرة العربية (8)، 55 – 78 .

الفرا، محمد علي عمر. (1978). *مناهج البحث في الجغرافيا بالوسائل الكمية*. ط3، الكويت، الكويت: وكالة المطبوعات .

الفقي، عبد اللاه إبراهيم. (2011). *التعليم المدمج التصميم التعليمي الوسائط المتعددة التفكير الابتكاري*. عمان، الأردن: دار الثقافة للنشر والتوزيع .

القاعود، إبراهيم عبدالقادر. (1990). *أثر طريقة التعلم بواسطة الحاسوب في تحصيل طلبة الصف الأول الثانوي في تعلم الجغرافيا في الأردن*. مجلة الدراسات التربوية بمصر العربية، 8 (52) 227 – 256 .

القاعود، إبراهيم والجوارنة، علي. (1992). *أثر التعلم بواسطة الحاسوب في تنمية التفكير الابداعي لدى طالبات الصف العاشر الأساسي في مبحث الجغرافيا*. مجلة جرش للبحوث والدراسات، 1 ، 35 – 78 .

الكساب، علي عبدالكريم محمد. (2006). *تصميم موقع على الانترنت وقياس أثر على تحصيل طلبة الصف العاشر في مادة الجغرافيا في الأردن واتجاهاتهم نحوها*. رسالة دكتوراه غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن .

الكيلاني، تيسير. (2011). *استراتيجيات التعليم المدمج*، بيروت، لبنان : مكتبة لبنان ناشرون.

ماهر، أحمد. (2003). *السلوك التنظيمي مدخل بناء المهارات*. الاسكندرية، مصر : الدار الجامعية طبع نشر توزيع .

محمود، صباح والقاعود، إبراهيم والمومني، محمد. (1996). *طرائق تدريس الجغرافيا*. إربد، الأردن : دار الأمل للنشر والتوزيع .

المرشود، أحمد بن ناصر. (2009). *أثر استخدام برمجية تعليمية مقترحة على التحصيل الدراسي لطلبة الصف الأول الثانوي في مادة التوحيد واتجاهاتهم نحوها في مدينة مكة المكرمة*. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى، السعودية .

مشوقة، زكي. (2005). *استخدام الخرائط الجغرافية وخرائط الانترنت*. مجلة مؤتة للبحوث والدراسات، العدد (6)، ص 107 – 127 .

مصطفى، محمد محمود. (1999). *فاعلية استخدام حاسوب في تدريس الجغرافيا الطبيعية في الصف الأول الثانوي في القطر العربي السوري*. رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة دمشق، دمشق، سوريا .

الناجي، حسن علي والطراونة، محمد اسماعيل. (2006). *أثر برنامج تعليمي محوسب في مادة الجغرافيا في اكساب طلبة الصف العاشر الأساسي للمفاهيم البيئية واتجاهاتهم نحوه*. مجلة دراسات العلوم التربوية 2 (36) .

الناطور، أنسام. (2001). *استخدام الانترنت وعلاقته مع كل من التحصيل الأكاديمي والتفاعل الاجتماعي وعادات الدراسة لدى عينة من الطلبة الجامعيين*. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، إربد، الأردن .

النوايسة، أديب عبدالله. (2007). *الاستخدامات التربوية لتكنولوجيا التعليم*. عمان، الأردن: دار كنوز المعرفة العلمية للنشر والتوزيع .

هيدموس، ياسر مصطفى. (2001). *أثر استخدام الحاسوب كأداة مساعدة في التعليم في تحصيل طلبة الصف العاشر الأساسي في الفيزياء واتجاهاتهم نحو استخدامه*، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح الوطنية، فلسطين .

ويكيبيديا الموسوعة الحرة . (2002). قوقل إرث، استرجعت في 12-12-2012 . http://ar.wikipedia.org/wiki

ثانياً : المراجع الأجنبية

akkoyunlu, b., & soylu , Meryem Yilmaz. (2006). a study on students views on blended learning environment . *Turkish online journal of distance education-tojde* ,Ue 7. pp 1302-6488 .

Bahavend,M. (2002). A Comparison of the Effectiveness of Computer – assisted instruction versus traditional approach to teaching geometry (MA thesesee, california state university, 2001) *dissertation abstract international*, 40/03, p552 .

Chang, chun-yen. (2002). does computer – assisted instruction and problem solving improved science outcomes ? apioneer study . *journal of educational research* 95 (3), p 143 .

Creson. L. (2005). *Relationships among community college developmental reading students selfregulated learning , internet self-efficacy , reading ability and achievement in blended learning and traditional classes* (ph. D. dissertation), United states : university of missoui .

Hong,k, s, Ridznan, A, S, kkenk, M, r. (2003). students attitudes to wards the use of the intrnet for learming: Astudy at university

in Malaysia. *Educational to tehnology and society*, (63) p 45-49 .

Johnson ,c,p. (1999). maps : computer – based interaction of mapping skills *. journal of mapping skills* . master , California.

Joffe,l. (2000). Geeting conncted : online learning. For the EFL English as aforeing learning ,popviessional*,ERIC*, Document Reproduction, service no . Ed447298.

Kitchenham, a. (2005). adult-learning principles , technology and elementary teachers and their students *: the perfect blend ? education , communication & information* ; 3 (5) 285-302 .

Lynna, j .(2004). course design elements most valued by adult learners in blended online education environments. an American perspective. *educational media international*, 41(4),330 .

Munger, G. F, and Loyed, B. H. (1989). Gender and attitudes toward computers and calculators, their relationship to math performance . *journal of educational computing research*, 5 (2), 167-177 .

paris,p. (2004). E-learning, astudy on secondry students attitudes towards online web assistwd learning. *Enternational Education journal* 5 (1), 98-112 .

Rivera , j, c, rice . m.l. (2002). Acomparison of student outcomes & satis fatisfaction between traditional & web based based course offerings. Available , on *http:westga.edu/distance/ojdla/fa1153/rivera53.h1*

Saahi. (2006). *http://www.tdwl.net/vb/showthread.php?t*=200696 Retrieved 30-07-2012

Thorne ,k. (2003). blended learning : how to integrate online and traditional learning. London.kogan page limited.

Wautier,f.vilen.j. (2005). Electronic learning:apperntissage interactif en medicine ou Socrate en habits elecrrongues. *Transfusion Clinique et biologique* ,volume 12,issue 2,p 151.

ملحق (1) لجنة تحكيم الاختبار التحصيلي ومقياس الاتجاهات

الاسم	الدرجة العلمية	التخصص	مكان العمل
إبراهيم عبدالقادر القاعود	أستاذ	مناهج الدراسات الاجتماعية وأساليب تدريسها	جامعة اليرموك
هاني حتمل اعبيدات	أستاذ	مناهج الدراسات الاجتماعية وأساليب تدريسها	جامعة اليرموك
هادي محمد طوالبة	أستاذ مساعد	مناهج الدراسات الاجتماعية وأساليب تدريسها	جامعة اليرموك
عيسى موسى الشاعر	أستاذ	جغرافيا	جامعة اليرموك
عائد حمدان الهرش	أستاذ	تكنولوجيا التعليم	جامعة اليرموك
يوسف أحمد عيادات	أستاذ مشارك	تكنولوجيا التعليم	جامعة اليرموك
نضال كمال الشريفين	أستاذ مشارك	قياس وتقويم	جامعة اليرموك
عمر محمد الضيافله	محاضر متفرغ	جغرافيا	جامعة اليرموك
حسين علي عون	محاضر	اللغة العربية والدراسات الإسلامية	الجامعة الأسمرية
عيسى احمادي	معلم	جغرافيا	مدرسة زليتن المركزية
عبدالله المهدوي	معلم	جغرافيا	مدرسة ذات الصواري

ملحق (2) الاختبار التحصيلي قبل التحكيم

الاختبار التحصيلي للفصل الأول " قارة أفريقيا "

أخي الطالب :

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

أضع بين يديك اختباراً لقياس تحصيلك في الفصل الأول " قارة أفريقيا " ، من مقرر الجغرافيا للصف التاسع الأساسي للفصل الدراسي الأول للعام 2012 – 2013 .

يرجى قراءة تعليمات الاختبار التالية قبل البدء في الإجابة :

1 . عدد أسئلة الاختبار (30) سؤال من نوع خيار من متعدد ، لكل سؤال أربعة بدائل ، إجابة واحدة فقط هي الصحيحة لكل سؤال .

2 . كل سؤال عليه علامة واحدة المجموع الكلي لعلامات الاختبار (30) علامة.

3 . إجابة هذا الاختبار تكون في الورقة المرفقة بوضع الحرف المناسب في مربع الإجابة الذي تراه الصحيح .

4 . اقرأ الفقرة جيداً قبل الإجابة عليها ولا تترك أي سؤال بدون إجابة .

5 . ابدأ بالأسئلة التي تراها سهلة بالنسبة لك .

6 . لا تختر أكثر من إجابة للسؤال الواحد .

7 . زمن الإجابة على هذا الاختبار (60) دقيقة .

8 . املأ الفراغات التالية :

. الاسم : ....

. اسم المدرسة : ....

. التاريخ : ....

تمنياتي لكم بالتوفيق والنجاح

الاختبار التحصيلي لمحتوى الفصل الأول " قارة أفريقيا " للصف التاسع الأساسي

للفصل الأول للعام 2012 – 2013 .

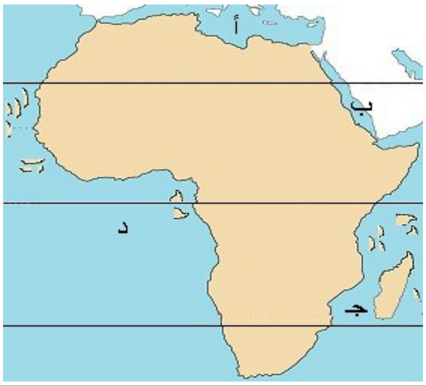
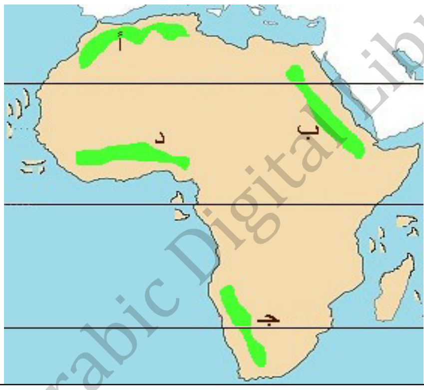
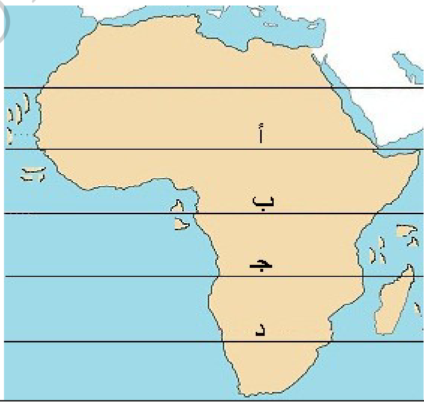
تسلسل	الهدف	مستوى الهدف	السؤال الذي يقيس الهدف	موافق	غير موافق	التصحيح المقترح
1 .	أن يتذكر الطالب خصائص قارة أفريقيا	تذكر	**من أهم خصائص القارة الأفريقية أنها :** أ . تعتبر بوجه عام هضبة واسعة ومرتفعة . ب . تمر بها ثلاث دوائر عرض رئيسية . ج . سواحل القارة قليلة التعاريج . د . كل الإجابات صحيحة .			
2 .	أن يتذكر الطالب حدود قارة أفريقيا	تذكر	**يحد قارة أفريقيا من جهة الغرب :** أ . البحر الابيض المتوسط . ب . البحر الأحمر . ج . المحيط الأطلسي . د . المحيط الهندي .			
3 .	أن يتذكر الطالب أهم خصائص الهضاب الموجود في القارة الأفريقية	تذكر	**يبلغ ارتفاع الهضبة الشمالية حوالي :** أ . 700 متر فوق مستوى سطح البحر . ب . 2400 متر فوق مستوى سطح البحر . ج . 1000 متر فوق مستوى سطح البحر . د . 1500 متر فوق مستوى سطح البحر .			
4 .	أن يتذكر الطالب مكان وجود البحيرات الموجودة في القارة الأفريقية	تذكر	**توجد بحيرة فيكتوريا على :** أ . الهضبة الشمالية . ب . هضبة البحيرات الاستوائية . ج . هضبة الحبشة . د . الهضبة الجنوبية .			
5 .	أن يتذكر الطالب منابع ومصبات أهم الأنهار الموجودة في القارة الافريقية	تذكر	**يصب نهر الزمبيزي في :** أ . البحر الأبيض المتوسط . ب . البحر الاحمر . ج . المحيط الهندي . د . المحيط الاطلسي .			

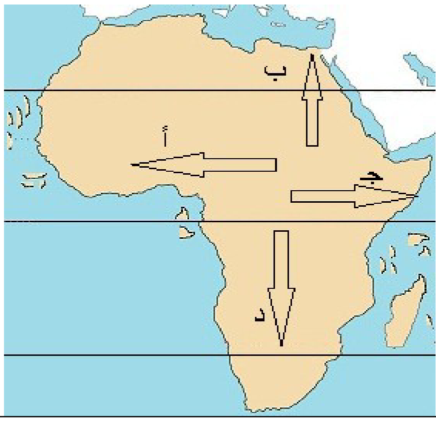
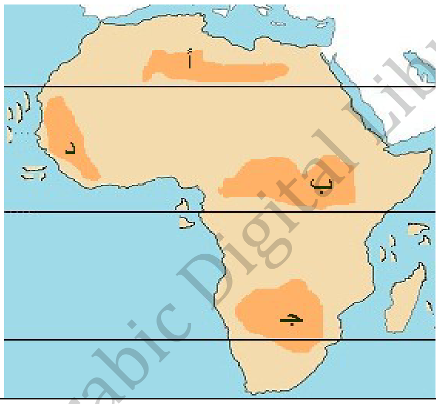
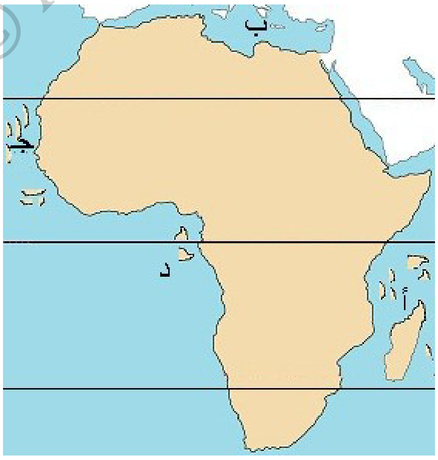
التصحيح المقترح	غير موافق	موافق	السؤال الذي يقيس الهدف	مستوى الهدف	الهدف	تسلسل
			نهر النيل ينحدر في مجراه من : أ . الشرق إلى الغرب . ب . الغرب إلى الشرق . ج . الشمال إلى الجنوب . د . الجنوب إلى الشمال .	تذكر	أن يتذكر الطالب اتجاه مجرى أهم الأنهار في القارة الأفريقية	6 .
			يبلغ ارتفاع جبال نوبا حوالي : أ . 1500 متر . ب . 110 متر . ج . 3000 متر . د . 1000 متر .	تذكر	أن يتذكر الطالب ارتفاع أهم الجبال في القارة الأفريقية	7 .
			ترتيب الأنهار التالية حسب طولها من الأطول إلى الأقصر هي : أ . النيل، نهر النيجر ، الكونغو، الزمبيزي. ب . النيل، الزمبيزي، الكونغو، نهر النيجر. ج . النيل، الكونغو، الزمبيزي، نهر النيجر. د . النيل، نهر النيجر ، الزمبيزي، الكونغو.	تذكر	أن يتذكر الطالب وبالترتيب أهم الانهار الموجودة في القارة الأفريقية	8 .
			من أهم خصائص الاقليم الاستوائي وشبه الاستوائي أنه : أ . يقع بين دائرتي عرض 8 شمالا وجنوبا. ب . يتميز بحرارته الشديدة وأمطار الغزيرة . ج . تنمو فيه الغابات الكثيفة الضخمة . د . كل الاجابات صحيحة .	تذكر	أن يتذكر الطالب أهم خصائص الاقاليم المناخية في القارة الأفريقية	9 .
			بلغ عدد سكان القارة الافريقية عام 1981 حوالى : أ . 800 مليون نسمة . ب . 500 مليون نسمة . ج . 300 مليون نسمة . د . مليار نسمة .	تذكر	أن يتذكر الطالب تعداد السكان في القارة الأفريقية	10.

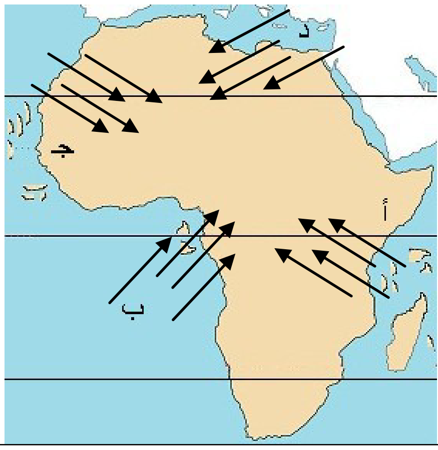
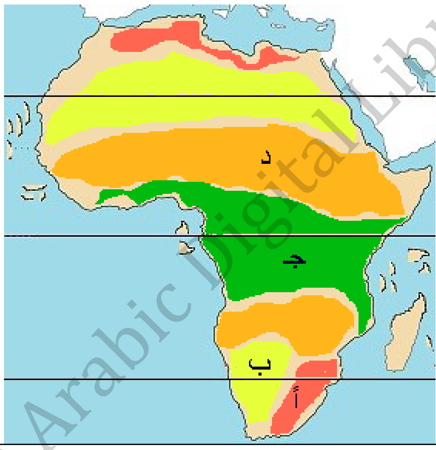
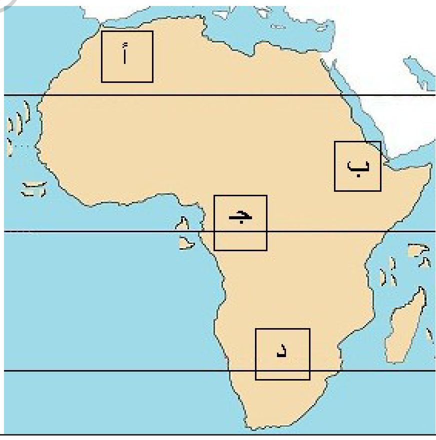
تسلسل	الهدف	مستوى الهدف	السؤال الذي يقيس الهدف	موافق	غير موافق	التصحيح المقترح
11.	أن يتذكر الطالب مكان انتاج الموارد الزراعية في القارة الأفريقية	تذكر	**يتركز انتاج زيت النخيل في القارة الافريقية في دولة :** أ . نيجيريا وزائير . ب . مصر والسودان . ج . جنوب أفريقيا . د . ليبيا وتشاد .			
12.	أن يتذكر الطالب الموارد الزراعية التي تنتجها القارة الأفريقية	تذكر	**أهم منتجات القارة الأفريقية من الغلات النقدية :** أ . القمح والشعير والأرز والذرة . ب . الكاكاو وزيت النخيل والأرز . ج . الكاكاو وزيت النخيل والبن والموز . د . القمح والصمغ العربي والشعير .			
13.	أن يتذكر الطالب نسبة انتاج القارة الأفريقية من المعادن	تذكر	**تبلغ نسبة انتاج القارة الافريقية من معدن الذهب حوالي :** أ . 6 % من الانتاج العالمي . ب . 88 % من الانتاج العالمي . ج . 7 % من الانتاج العالمي . د . 42 % من الانتاج العالمي .			

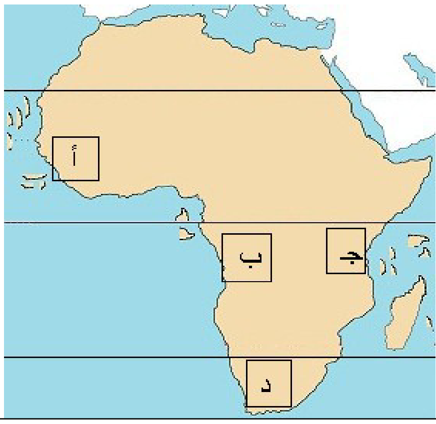
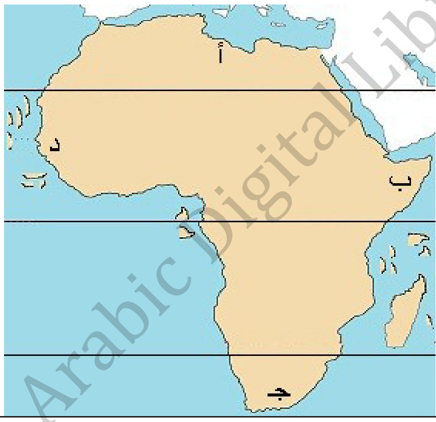
تسلسل	الهدف	مستوى الهدف	السؤال الذي يقيس الهدف	موافق	غير موافق	التصحيح المقترح
1 .	أن يعلل الطالب صعوبة الملاحة التي تصل بين داخل القارة الأفريقية وسواحلها	فهم	**صعوبة الملاحة التي تصل بين داخل القارة الأفريقية وسواحلها بسبب :** أ . قلة مياه الأنهار في القارة . ب . عمق مجرى الانهار في القارة . ج . كثرة الجنادل والشلالات في الأنهار . د . جميع الاجابات خاطئة .			
2 .	أن يعلل الطالب ضيق أغلب السهول الساحلية للقارة الافريقية	فهم	**يرجع ضيق السهول الساحلية للقارة الأفريقية بسبب :** أ . قرب المرتفعات من الساحل . ب . وجود دلتا الأنهار . ج . عمق المياه في البحار والمحيطات . د . كل الإجابات خاطئة .			
3 .	أن يعلل الطالب صعوبة إنشاء المواني الساحلية على سواحل القارة الأفريقية	فهم	**سبب صعوبة إنشاء المواني الساحلية على سواحل القارة الأفريقية هو :** أ . عمق السواحل . ب . قلة التعاريج وأشباه الجزر . ج . هبوب الأعاصير . د . كل الاجابات خاطئة .			
4 .	أن يعلل الطالب إنشاء السدود على مجاري الانهار في القارة الأفريقية	فهم	**سبب إنشاء سدود على مجاري بعض الأنهار في القارة الأفريقية :** أ . حفظ مياه الأنهار وقت الفيضان . ب . توليد الطاقة الكهربائية . ج . إجابة أ + ب د . التحكم في التجارة المائية .			
5 .	أن يعلل الطالب ارتفاع درجة الحرارة صيفاً في النصف الشمالي للكرة الأرضية	فهم	**سبب ارتفاع درجة الحرارة في فصل الصيف في نصف الشمالي لقارة افريقيا :** أ . تعامد الشمس على خط الاستواء . ب . رياح موسمية جنوبية شرقية . ج . تعامد الشمس على مدار الجدي . د . تعامد الشمس على مدار السرطان .			

تسلسل	الهدف	مستوى الهدف	السؤال الذي يقيس الهدف	موافق	غير موافق	التصحيح المقترح
6 .	أن يعلل الطالب قلة الصناعات الخشبية في قارة أفريقيا	فهم	**سبب قلة الصناعات الخشبية في قارة أفريقيا هو :** أ . تخلف القارة اقتصادياً وعلمياً . ب . قلة الغابات . ج . كثرة الحرائق . د . إجابة ب + ج .			
7 .	أن يعلل الطالب قلة انتاج الثروة السمكية في القارة الأفريقية رغم حدودها البحرية	فهم	**من أسباب قلة انتاج الثروة السمكية في قارة افريقيا هو :** أ . اتساع الرصيف القاري . ب . عدم وجود أساطيل صيد حديثة . ج . التقاء التيارات المائية الباردة والساخنة . د . كل الإجابات صحيحة .			
8 .	أن يعلل الطالب ارتفاع الزيادة الطبيعية لقارة افريقيا	فهم	**سبب ارتفاع عدد السكان في القارة الأفريقية هو :** أ . ارتفاع معدل الخصوبة . ب . انخفاض معدل الوفيات . ج . تحسن المعيشة والوعي الصحي . د . كل الاجابات صحيحة .			
9 .	أن يعلل الطالب كثافة السكان في مناطق دون غيرها في القارة الافريقية	فهم	**سبب اختلاف كثافة السكان في قارة افريقيا من منطقة عن آخرى هو :** أ . اتساع الصحاري . ب . قسوة الظروف المناخية . ج . إجابة أ + ب . د . كل الاجابات خاطئة .			
10.	أن يعلل الطالب تسمية قارة أفريقيا بالقارة الشابة	فهم	**يطلق على قارة أفريقيا بالقارة الشابة بسبب :** أ . قلة عدد المواليد . ب . عمر معظم سكانها أقل من 20 عاماً . ج. عمر معظم سكانها أكثر من 20 عاماً . د . كثرة عدد الذكور على الإناث .			

تسلسل	الهدف	مستوى الهدف	السؤال الذي يقيس الهدف	موافق	غير موافق	التصحيح المقترح
1 .	أن يحدد الطالب موقع قارة أفريقيا على الكرة الأرضية ويعرف حدودها	تطبيق	**الحرف الذي يمثل المحيط الأطلسي هو :** 			
2 .	أن يحدد الطالب على خريطة قارة أفريقيا موقع الجبال والمرتفعات	تطبيق	**الحرف الذي يمثل جبال اطلس هو :** 			
3 .	أن يحدد الطالب على خريطة قارة أفريقيا موقع دوائر العرض الرئيسية والدول التي تمر بها	تطبيق	**الحرف الذي يمثل مدار الجدي هو :** 			

تسلسل	الهدف	مستوى الهدف	السؤال الذي يقيس الهدف	موافق	غير موافق	التصحيح المقترح
4 .	أن يعرف الطالب اتجاه مجرى الانهار على خريطة قارة أفريقيا ومن أين تنبع وأين تصب	تطبيق	**الحرف الذي يمثل اتجاه مجرى نهر النيل هو :**  			
5 .	أن يستطيع الطالب تحديد موقع أهم الصحاري على خريطة قارة أفريقيا	تطبيق	**الحرف الذي يمثل الصحراء الكبرى هو :**  			
6 .	أن يعرف الطالب موقع الجزر التابعة لقارة أفريقيا	تطبيق	**الحرف الذي يمثل موقع جزر الخالدات هو:**  			

تسلسل	الهدف	مستوى الهدف	السؤال الذي يقيس الهدف	موافق	غير موافق	التصحيح المقترح
7 .	أن يعرف الطالب أن يميز على الخريطة الاتجاهات واتجاه الرياح التي تهب على قارة أفريقيا	تطبيق	**الحرف الذي يمثل اتجاه الرياح الشمالية الشرقية هو :** 			
8 .	أن يستطيع الطالب تحديد مواقع الأقاليم المناخية والنباتية المختلفة على خريطة قارة أفريقيا	تطبيق	**الحرف الذي يمثل الإقليم الاستوائي هو :** 			
9 .	أن يستطيع الطالب تحديد أماكن انتاج الحبوب و الغلات النقدية على خريطة قارة أفريقيا	تطبيق	**الحرف الذي يمثل موقع انتاج البن هو :** 			

تسلسل	الهدف	مستوى الهدف	السؤال الذي يقيس الهدف	موافق	غير موافق	التصحيح المقترح
.10	أن يستطيع الطالب تحديد أماكن الثروة الحيوانية في قارة أفريقيا	تطبيق	**الحرف الذي يمثل موقع تربية الأغنام على خريطة قارة أفريقيا هو :**  			
.11	أن يستطيع الطالب تحديد أماكن أنتاج الثروات المعدنية ومصادر الطاقة	تطبيق	**الحرف الذي يمثل موقع انتاج النفط على خريطة قارة أفريقيا هو :**  			

ملاحظة

سيتم اختيار (30) سؤال للاختبار التحصيلي من هذه الأسئلة مكونة من (10) أسئلة تقيس التذكر و(10) أسئلة تقيس الفهم و(10) أسئلة تقيس التطبيق .

نموذج إجابة الاختبار التحصيلي

رقم السوال	الاختيار	رقم السؤال	الاختيار	رقم السؤال	الاختيار
1		11		21	
2		12		22	
3		13		23	
4		14		24	
5		15		25	
6		16		26	
7		17		27	
8		18		28	
9		19		29	
10		20		30	

مفتاح إجابة الاختبار التحصيلي الحالي

التذكر		الفهم		التطبيق	
رقم السوال	الاختيار	رقم السؤال	الاختيار	رقم السؤال	الاختيار
1	د	1	جـ	1	د
2	جـ	2	أ	2	أ
3	أ	3	ب	3	د
4	ب	4	جـ	4	ب
5	جـ	5	د	5	أ
6	د	6	أ	6	جـ
7	أ	7	ب	7	د
8	جـ	8	د	8	جـ
9	د	9	جـ	9	ب
10	ب	10	ب	10	د
11	أ	/	/	11	أ
12	جـ	/	/	/	/
13	ب	/	/	/	/

ملحق (3) الاختبار التحصيلي في صورته النهائية

بسم الله الرحمن الرحيم

الاختبار التحصيلي

أخي الطالب :

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

أضع بين يديك اختباراً لقياس تحصيلك في الفصل الأول – قارة أفريقيا – من مقرر الجغرافيا للصف التاسع للفصل الدراسي الأول للعام 2012 – 2013 .

يرجى قراءة تعليمات الاختبار التالية قبل البدء في الإجابة :

1 . عدد أسئلة الاختبار (30) سؤال من نوع اختيار من متعدد ، لكل سؤال أربعة بدائل ، إجابة واحدة فقط هي الصحيحة لكل سؤال .

2 . كل سؤال عليه علامة واحدة المجموع الكلي لعلامات الاختبار (30) علامة.

3 . إجابة هذا الاختبار تكون في الورقة المرفقة بوضع علامة (✓) تحت الحرف الذي تراه إجابة صحيحة .

4 . اقرأ الفقرة جيداً قبل الإجابة عليها ولا تترك أي سؤال بدون إجابة .

5 . ابدأ بالأسئلة التي تراها سهلة بالنسبة لك .

6 . لا تختار أكثر من إجابة للسؤال الواحد .

7 . زمن الإجابة على هذا الاختبار (45) دقيقة .

8 . املأ الفراغات التالية :

. الاسم : ....

. اسم المدرسة : ....

. التاريخ : ....

تمنياتي لكم بالتوفيق والنجاح

الاختبار التحصيلي لمحتوى الفصل الأول " قارة أفريقيا " للصف التاسع

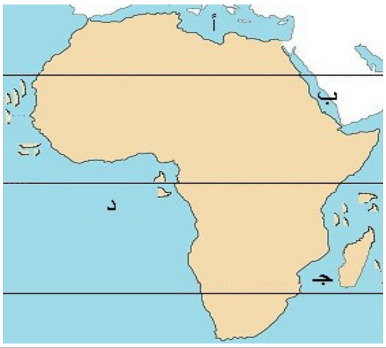
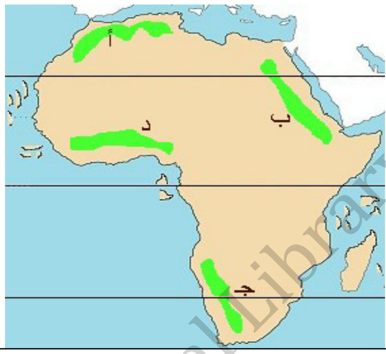
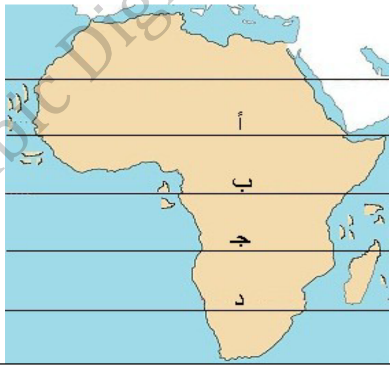
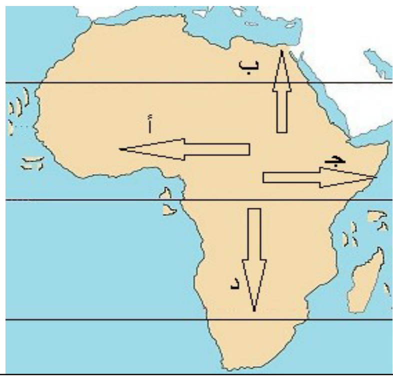
للفصل الأول للعام 2012 – 2013 .

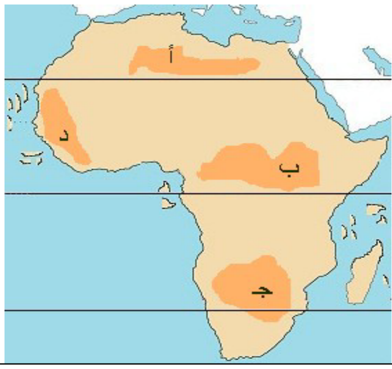
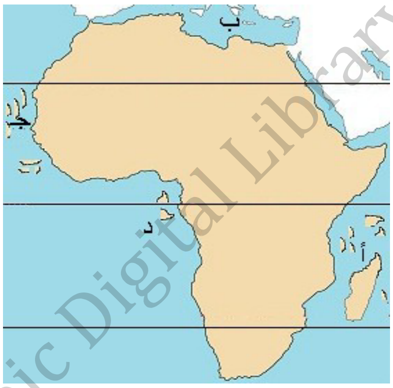
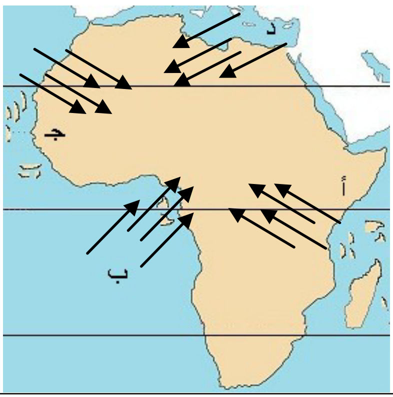
الأسئلة	رقم السؤال
يحد قارة أفريقيا من جهة الغرب : أ . البحر المتوسط . ب . البحر الأحمر . ج . المحيط الأطلسي . د . المحيط الهندي .	**1** .
يبلغ ارتفاع الهضبة الشمالية لقارة أفريقيا فوق مستوى سطح البحر بوحدة المتر حوالي : أ . 700 ب . 600 ج . 800 د . 500	**2** .
يصب نهر الزمبيزي في : أ . البحر المتوسط . ب . البحر الاحمر . ج . المحيط الهندي . د . المحيط الاطلسي .	**3** .
نهر النيل ينحدر في مجراه من جهة : أ . الشرق إلى الغرب . ب . الغرب إلى الشرق . ج . الشمال إلى الجنوب . د . الجنوب إلى الشمال .	**4** .
يبلغ ارتفاع جبال نوبا بوحدة المتر حوالي : أ . 1500 ب . 1700 ج . 3000 د . 1200	**5** .

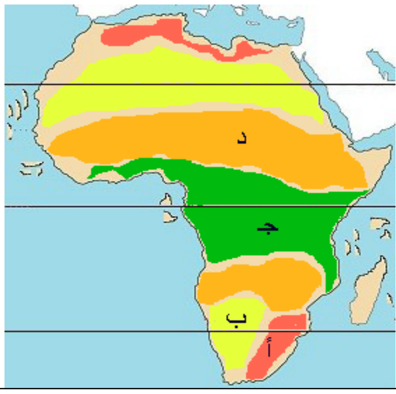
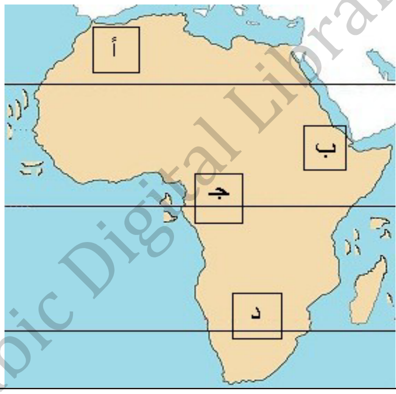
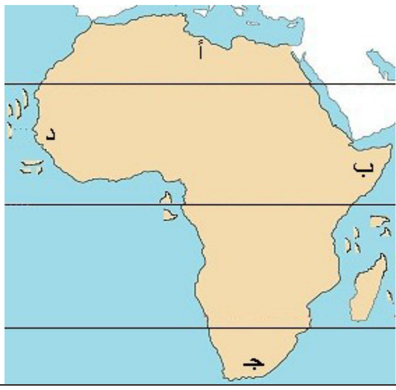
الأسئلة	رقم السؤال
ترتيب الأنهار التالية حسب طولها من الأطول إلى الأقصر هي : أ . نهر النيل، نهر النيجر، نهر الكونغو، نهر الزمبيزي . ب . نهر النيل، نهر الزمبيزي، نهر الكونغو، نهر النيجر . ج . نهر النيل، نهر الكونغو، نهر الزمبيزي، نهر النيجر . د . نهر النيل، نهر النيجر، نهر الزمبيزي، نهر الكونغو .	**6 .**
بلغ عدد سكان القارة الافريقية عام 1981 حوالى : أ . 800 مليون نسمة . ب . 500 مليون نسمة . ج . 300 مليون نسمة . د . 700 مليون نسمة .	**7 .**
يتركز انتاج زيت النخيل في القارة الافريقية في دولتي : أ . نيجيريا وزائير . ب . مصر والسودان . ج . جنوب أفريقيا ونيجيريا . د . ليبيا وتشاد .	**8 .**
أهم منتجات القارة الأفريقية من الغلات النقدية : أ . القمح والشعير والأرز والفستق . ب . الكاكاو وزيت النخيل والفاصوليا . ج . القمح والصمغ العربي زيت الذرة . د . الكاكاو وزيت النخيل والبن والموز .	**9 .**
تبلغ نسبة انتاج القارة الافريقية من الانتاج العالمي من معدن الذهب حوالي : أ . 68 % ب . 88 % ج . 27 % د . 42 %	**10.**

رقم السؤال	الأسئلة
11 .	**سبب صعوبة الملاحة التي تصل داخل القارة الأفريقية بسواحلها هو :** أ . قلة مياه الأنهار في القارة . ب . عمق مجرى الأنهار في القارة . ج . كثرة الجنادل والشلالات في الأنهار . د . ضيق السواحل الساحلية .
12 .	**يرجع سبب ضيق السهول الساحلية لقارة أفريقيا إلى :** أ . قرب المرتفعات من الساحل . ب . وجود دلتا الأنهار . ج . عمق المياه في البحار والمحيطات . د . كثرة الجزر المحيطة بالقارة .
13 .	**سبب صعوبة إنشاء الموانئ الساحلية على سواحل القارة الأفريقية هو :** أ . عمق السواحل . ب . قلة التعاريج وأشباه الجزر . ج . هبوب الأعاصير . د . كثرة الجزر المحيطة بالقارة .
14 .	**سبب إنشاء سدود على مجاري بعض الأنهار في القارة الأفريقية هو :** أ . حفظ المياه وتوليد الطاقة الكهربائية . ب . التحكم في التجارة المائية . ج . عمق مجاري الأنهار في القارة . د . كثرة الجنادل والشلالات في الانهار .
15 .	**سبب ارتفاع درجة الحرارة في فصل الصيف في نصف الشمالي لقارة افريقيا :** أ . تعامد الشمس على خط الاستواء . ب . رياح موسمية جنوبية شرقية . ج . تعامد الشمس على مدار الجدي . د . تعامد الشمس على مدار السرطان .

الأسئلة	رقم السؤال
سبب ندرة الصناعات الخشبية في قارة أفريقيا هو : أ . تخلف القارة اقتصادياً وعلمياً . ب . قلة انتشار الغابات . ج . انتشار الحرائق في الغابات . د . رداءة جودة الخشب .	16 .
من أسباب قلة انتاج الثروة السمكية في قارة افريقيا هو : أ . اتساع الرصيف القاري . ب . عدم وجود أساطيل صيد حديثة . ج . التقاء التيارات المائية الباردة والساخنة . د . قلة مصبات الأنهار .	17 .
سبب ارتفاع عدد السكان في القارة الأفريقية هو : أ . انخفاض معدل الخصوبة . ب . ارتفاع معدل الوفيات . ج . تحسن المعيشة والوعي الصحي . د . معدل الزيادة يساوي معدل الوفيات .	18 .
من أسباب اختلاف كثافة السكان من منطقة إلى آخرى في قارة افريقيا هو : أ . قلة اتساع الصحاري . ب . قسوة الظروف المناخية . ج . ارتفاع مستوى المعيشة . د . ارتفاع معدل الوفيات .	19 .
سبب تسمية قارة أفريقيا بالقارة الشابة هو : أ . عدد الذكور أكثر من عدد الإناث . ب. معظم أعمار سكانها يساوي 20 عاماً . ج.أعمار معظم سكانها أكثر من 20 عاماً . د . أعمار معظم سكانها أقل من 20 عاماً .	20 .

الأسئلة	رقم السؤال
الحرف الذي يمثل المحيط الأطلسي هو : 	**21 .**
موقع جبال اطلس يتمثل في الحرف : 	**22 .**
مدار الجدي يمثله الحرف : 	**23 .**
يمثل اتجاه مجرى نهر النيل الحرف : 	**24 .**

رقم السؤال	الأسئلة
25 .	**موقع الصحراء الكبرى يتمثل بالحرف :** 
26 .	**الحرف الذي يمثل جزر الخالدات هو:** 
27 .	**الحرف الذي يمثل اتجاه الرياح التجارية الجافة هو :** 

رقم السؤال	الأسئلة
28 .	**الحرف الذي يمثل الإقليم الاستوائي هو :** 
29 .	**الحرف الذي يمثل موقع انتاج البن هو :** 
30 .	**الحرف الذي يمثل موقع انتاج النفط هو :** 

نموذج إجابة الاختبار التحصيلي

رقم السؤال	أ	ب	ج	د	رقم السؤال	أ	ب	ج	د	رقم السؤال	أ	ب	ج	د
1					11					21				
2					12					22				
3					13					23				
4					14					24				
5					15					25				
6					16					26				
7					17					27				
8					18					28				
9					19					29				
10					20					30				

ملحق (4) مفتاح الإجابات الصحيحة للاختبار التحصيلي

رقم السؤال	أ	ب	ج	د	رقم السؤال	أ	ب	ج	د	رقم السؤال	أ	ب	ج	د
1			✓		11			✓		21				✓
2	✓				12	✓				22	✓			
3			✓		13		✓			23				✓
4				✓	14	✓				24		✓		
5	✓				15				✓	25	✓			
6			✓		16	✓				26			✓	
7		✓			17		✓			27				✓
8	✓				18			✓		28			✓	
9				✓	19		✓			29		✓		
10		✓			20				✓	30	✓			

ملحق (5) تصنيف فقرات الاختبار التحصيلي

مستوى الهدف	رقم الفقرة
تذكر	1
تذكر	2
تذكر	3
تذكر	4
تذكر	5
تذكر	6
تذكر	7
تذكر	8
تذكر	9
تذكر	10
فهم	11
فهم	12
فهم	13
فهم	14
فهم	15
فهم	16
فهم	17
فهم	18
فهم	19
فهم	20
تطبيق	21
تطبيق	22
تطبيق	23
تطبيق	24
تطبيق	25
تطبيق	26
تطبيق	27
تطبيق	28
تطبيق	29
تطبيق	30

ملحق (6) معامل الصعوبة والتمييز لفقرات الاختبار التحصيلي

معامل التميز	معامل الصعوبة	رقم الفقرة
0.42	0.64	1
0.35	0.75	2
0.64	0.60	3
0.35	0.67	4
0.28	0.64	5
0.50	0.75	6
0.35	0.60	7
0.35	0.67	8
0.21	0.60	9
0.42	0.57	10
0.28	0.64	11
0.57	0.64	12
0.42	0.64	13
0.42	0.64	14
0.35	0.53	15
0.28	0.57	16
0.57	0.57	17
0.21	0.60	18
0.35	0.53	19
0.28	0.57	20
0.42	0.50	21
0.21	0.60	22
0.35	0.60	23
0.50	0.53	24
0.35	0.67	25
0.42	0.50	26
0.50	0.46	27
0.35	0.67	28
0.57	0.50	29
0.42	0.57	30

ملحق (7) مقياس الاتجاهات قبل التحكيم

نمــوذج مقياس الاتجـاهـات

أخي الطالب :

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

أضـع بـين يديك مقياساً يتكـون مـن (30) فقـرة وآمـل أن تحـدد موقفـك مـن جميـع الفقرات بصـراحة، وذلـك بوضـع علامـة (✓) تحـت الموقـف الـذي تـراه يعبـر عـن شـعورك اتجاه كل فقرة من فقرات المقياس، علما بأن هذا المقياس ليس اختباراً لك كما لا توجد هناك إجابـة صـحيحة أو إجابـة خاطئـة وإنمـا يهـدف إلـى قيـاس اتجاهـك نحـو تعلـم مـادة الجغرافيـا بمساعدة برنامج قوقل إرث كما تستخدم هذه الاستبانة لأغراض البحث فقط .

مثال

رقم الفقرة	الفقـــــــــرات	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
1 .	أشعر بالسعادة عندما استخدم الحاسوب		✓			

وإليك التعليمات التالية :

1 . اقرأ الفقرة وافهمها جيداً .

2 . عبر عن الفقرة برأيك الشخصـي .

3 . ضـع علامة واحدة فقط لكل فقرة .

4 . تأكد من إجابة جميع فقرات المقياس .

5 . لا تبدأ قبل أن يؤذن لك بذلك .

شكراً لتعاونكم

الباحث

مقياس الاتجاهات نحو برنامج قوقل إرث

تسلسل	الفقـــــــــــــرات	وضوح الفقرات وسلامتها اللغوية	مناسبة الفقرات لطلبة الصف السابع	مطابقتها لمعايير صياغة عبارات الاتجاه	موافق	غير موافق
	فقرات المقياس الايجابية					
1	أفضل التعلم بمساعدة برنامج قوقل إرث .					
2	أثق ببرنامج قوقل إرث كمصدر للمعلومات .					
3	التعلم بمساعدة برنامج قوقل إرث يجعل التعليم ممتعاً .					
4	يزيد التعلم بمساعدة برنامج قوقل إرث من ثقتي بنفسي .					
5	أشعر بالسعادة نتيجة استخدام برنامج قوقل إرث في التعليم .					
6	سوف أدرس الجغرافيا في المستقبل بمساعدة برنامج قوقل إرث .					
7	مستعد للتعلم بمساعدة برنامج قوقل إرث لعدة ساعات دون ملل .					
8	التغذية الراجعة من خلال البرنامج عالجت ضعفي بشكل مباشر .					
9	أشعر بالارتياح عندما أتعلم أي موضوع بمساعدة برنامج قوقل إرث .					
10	أرى أن التعلم بمساعدة برنامج قوقل إرث يقلل من اعتمادي على المعلم .					
11	يكسبني التعلم بمساعدة برنامج قوقل إرث مهارة تنظيم الأفكار وترتيبها .					
12	أشعر أن التعلم بمساعدة برنامج قوقل إرث أكثر تشويقا من التعلم المعتاد .					
13	أتمنى أن يعمم التعلم بمساعدة برنامج قوقل إرث على جميع دروس الجغرافيا.					
14	أحس أنني أستطيع فهم المادة التعليمية بشكل جيد من خلال برنامج قوقل إرث .					
15	أشعر بأن التعلم بمساعدة برنامج قوقل إرث يلبي رغباتي وميولي لتعلم الجغرافيا .					
16	أشعر أن تعلم الجغرافيا بمساعدة برنامج قوقل إرث يساعدني في ربط الخيال بالواقع .					
17	التعلم بمساعدة برنامج قوقل إرث يعرض المعلومات بطريقة أفضل من التعليم المعتاد .					
18	ارتاح للتعلم بمساعدة برنامج قوقل إرث لأنه يقدم حقائق ومفاهيم متنوعة عن الجغرافيا .					

19	أعتقد أن التعلم بمساعدة برنامج قوقل إرث يساعدني على التركيز أثناء تعلم مادة الجغرافيا .					
20	يساعدني استخدام برنامج قوقل إرث في تعلم الجغرافيا ورؤية الحقائق الجغرافية بوضوح .					
21	أفضل مشاهدة الظواهر الطبيعية على برنامج قوقل إرث أكثر من صفحات الكتاب المدرسي .					
22	أعتقد أن التعلم بمساعدة برنامج قوقل إرث يساعدني على تعلم عدة أشياء في آن واحد وفي وقت قصير .					
23	أرى أن استخدام برنامج قوقل إرث في تعلم الجغرافيا يقضي على الملل والروتين اليومي في الفصل .					
24	يساعدني التعلم بمساعدة برنامج قوقل إرث في فهم العالم من حولنا أكثر من التعلم بالطريقة المعتادة					
25	لا أشعر بالخجل عند وقوعي في الخطأ أثناء تعلمي بمساعدة برنامج قوقل إرث مقارنة مع تعلمي بمساعدة المعلم .					
فقرات المقياس السلبية						
1	أشعر بالخوف عند تشغيل برنامج قوقل إرث .					
2	أرى أن استخدام برنامج قوقل إرث مضيعة للوقت .					
3	عيوب برنامج قوقل إرث في التعليم أكثر من فوائده .					
4	لا يستحق برنامج قوقل إرث الاهتمام الذي يعطى له .					
5	أشعر بالحرج عندما أتعلم بمساعدة برنامج قوقل إرث .					
6	أشعر بالتعب أثناء الدراسة من خلال برنامج قوقل إرث .					
7	أجد صعوبة في فهم الدرس من خلال برنامج قوقل إرث .					
8	أشعر أن التعلم بمساعدة برنامج قوقل إرث مضيعة للوقت .					
9	أشعر بالملل عند الجلوس للتعلم بمساعدة برنامج قوقل إرث .					
10	لا أعتقد أن استخدام برنامج قوقل إرث في التعليم يكون فعالا .					
11	أشعر بالوحدة والانعزالية عند التعلم بمساعدة برنامج قوقل إرث .					
12	أحس أن تعلم الجغرافيا بمساعدة برنامج قوقل إرث أكثر صعوبة .					
13	يساهم التعلم بمساعدة برنامج قوقل إرث على تدني مستواي الدراسي .					
14	أفضل الحصول على المعلومات من المعلم بدلا من برنامج قوقل إرث .					
15	أشعر أن التعلم بمساعدة برنامج قوقل إرث يتطلب مني جهدا يفوق طاقتي .					
16	أعتقد أن الطلاب يمكنهم استيعاب المفاهيم دون مساعدة برنامج قوقل إرث .					
17	أعاقني عدم معرفتي بالتعامل مع برنامج قوقل إرث عن تتبع المادة التعليمية.					
18	أرى أن التعلم بمساعدة برنامج قوقل إرث يعيق دافعيتي لتعلم مادة الجغرافيا.					

19	لا أفضل التعلم بمساعدة برنامج قوقل إرث لأنه يفقد المتعلم القدرة على الإبداع .					
20	أرى أن التعلم بمساعدة برنامج قوقل إرث أسهل للنسيان من التعلم بالطريقة التقليدية .					
21	استمتع بالتعلم المعتاد أكثر من التعلم باستخدام برنامج قوقل إرث في تعلم الجغرافيا .					
22	أفضل دراسة مادة الجغرافيا بالطريقة المعتادة أكثر من التعلم بمساعدة برنامج قوقل إرث .					
23	أعتقد أن التعلم بمساعدة برنامج قوقل إرث يضعف العلاقات الاجتماعية بين الطلبة أنفسهم .					
24	أشعر أن التعلم باستخدام برنامج قوقل إرث لا يحقق إدراك العلاقات بين الظواهر الجغرافية .					

رقم الفقرة الايجابية التي ترى حذفها

إضافة فقرات جديدة

1 . ...

2 . ...

3 . ...

رقم الفقرة السلبية التي ترى حذفها

إضافة فقرات جديدة

1 . ...

2 . ...

3 . ...

بحيث يصبح عدد فقرات مقياس الاتجاهات (30) فقرة منها (15) فقرة ايجابية و (15) فقرة سلبية

ملحق (8) مقياس الاتجاهات بصورته النهائية

بسم الله الرحمن الرحيم

نمـــوذج مقياس الاتجـاهـات

أخي الطالب :

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

أضـع بـين يـديك مقياسـاً يتكـون مـن (30) فقـرة وآمـل أن تحـدد موقفـك مـن جميـع الفقـرات بصـراحة، وذلـك بوضـع علامـة (✓) تحـت الموقـف الـذي تـراه يعبـر عـن شـعورك اتجـاه كـل فقـرة مـن فقـرات المقيـاس، علمـاً بـأن هـذا المقيـاس لـيس اختبـاراً لـك كمـا لا توجـد هنـاك إجابـة صـحيحة أو إجابـة خاطئـة وإنمـا يهـدف إلـى قيـاس اتجاهـك نحـو برنـامج قوقـل إرث كمـا ستسـتخدم هذه الاستبانة لأغراض البحث العلمي فقط .

مثال

رقم الفقرة	الفقـــــــــرات	موافق بشدة	موافق	محايد	معارض	معارض بشدة
1 .	أشعر بالسعادة عندما استخدم الحاسوب		✓			

وإليك التعليمات التالية :

1 . اقرأ الفقرة وافهمها جيداً .

2 . عبر عن الفقرة برأيك الشخصي .

3 . ضع علامة واحدة فقط لكل فقرة .

4 . تأكد من إجابة جميع فقرات المقياس .

5 . لا تبدأ قبل أن يؤذن لك بذلك .

شكراً لتعاونكم

الباحث

مقياس الاتجاه نحو برنامج قوقل إرث

تسلسل	الفقـــــــــــــرات	موافق بشدة	موافـــق	محايــــد	معـــارض	معارض بشدة
1	أفضل التعلم بمساعدة برنامج قوقل إرث في مادة الجغرافيا .					
2	استمتع بـالتعلم المعتـاد أكثـر مـن الـتعلم باسـتخدام برنـامج قوقـل إرث في تعلم الجغرافيا .					
3	أثق ببرنامج قوقل إرث مصدراً للمعلومات في مادة الجغرافيا .					
4	الـتعلم بمسـاعدة برنـامج قوقـل إرث يجعـل التعلـيم ممتعـاً ومشـوقاً فـي مادة الجغرافيا أكثر من التعليم المعتاد .					
5	أعتقـد أن تعلـم مـادة الجغرافيـا بمسـاعدة برنـامج قوقـل إرث أسـهل للنسيان من التعلم بالطريقة التقليدية .					
6	أرى أن الـتعلم بمسـاعدة برنـامج قوقـل إرث يعـوق دافعيتـي لـتعلم مـادة الجغرافيا.					
7	أشـعر بالسـعادة نتيجـة اسـتخدام برنـامج قوقـل إرث فـي تعلـيم مـادة الجغرافيا .					
8	سـأقوم بتـدريس مـادة الجغرافيـا فـي المسـتقبل بمسـاعدة برنـامج قوقـل إرث .					
9	أشـعر بالارتيـاح عنـدما أتعلـم أي موضـوع فـي مـادة الجغرافيـا بمساعدة برنامج قوقل إرث .					
10	أشـعر أن تعلـم مـادة الجغرافيـا بمسـاعدة برنـامج قوقـل إرث يتطلـب مني جهد ووقت طويل .					
11	أعـاقني عـدم معرفتـي بالتعامـل مـع برنـامج قوقـل إرث عـن تتبـع الظواهر الجغرافية العالمية .					
12	أرى أن تعلـم مـادة الجغرافيـا بمسـاعدة برنـامج قوقـل إرث يقلـل مـن اعتمادي على المعلم .					
13	أفضل تعلم مادة الجغرافيا من المعلم بدلاً من برنامج قوقل إرث .					
14	يسـاهم تعلـم مـادة الجغرافيـا بمسـاعدة برنـامج قوقـل إرث علـى تـدني تحصيلي الدراسي .					
15	أتمنـى أن يعمـم الـتعلم بمسـاعدة برنـامج قوقـل إرث علـى جميـع دروس مادة الجغرافيا .					

تسلسل	الفقـــــــــــــــرات	موافق بشدة	موافـــق	محايـــد	معـــارض	معارض بشدة
16	أفهم مادة الجغرافيا بشكل جيد بمساعدة برنامج قوقل إرث .					
17	أحس أن تعلم الجغرافيا بمساعدة برنامج قوقل إرث أكثر صعوبة من التعليم التقليدي .					
18	أشعر بالوحدة والانعزالية عند تعلم مادة الجغرافيا بمساعدة برنامج قوقل إرث .					
19	يلبي التعلم بمساعدة برنامج قوقل إرث رغباتي وميولي لتعلم الجغرافيا .					
20	لا أعتقد أن استخدام برنامج قوقل إرث في تعليم مادة الجغرافيا يكون فعالاً .					
21	أجد صعوبة في فهم دروس مادة الجغرافيا بمساعدة برنامج قوقل إرث .					
22	افضل التعلم بمساعدة برنامج قوقل إرث لأنه يقدم حقائق ومفاهيم متنوعة عن الجغرافيا .					
23	أعتقد أن التعلم بمساعدة برنامج قوقل إرث يساعدني على التركيز أثناء تعلم مادة الجغرافيا .					
24	يساعدني استخدام برنامج قوقل إرث في تعلم الجغرافيا ورؤية الحقائق الجغرافية بوضوح .					
25	أشعر بالتعب والملل عندما أتعلم مادة الجغرافيا بمساعدة برنامج قوقل إرث .					
26	أرى أن تعلم مادة الجغرافيا بمساعدة برنامج قوقل إرث مضيعة للوقت .					
27	أفضل مشاهدة الظواهر الطبيعية على برنامج قوقل إرث أكثر من صفحات الكتاب المدرسي .					
28	أشعر أن التعلم باستخدام برنامج قوقل إرث لا يحقق إدراك العلاقات بين الظواهر الجغرافية .					
29	أعتقد أن التعلم بمساعدة برنامج قوقل إرث يساعدني على تعلم عدة أشياء في آن واحد وفي وقت قصير .					
30	أعتقد أن التعلم بمساعدة برنامج قوقل إرث يضعف العلاقات الاجتماعية بين الطلبة أنفسهم .					

ملحق (9) كتاب تسهيل مهمة صادر من جامعة اليرموك

جامعة اليرموك
YARMOUK UNIVERSITY

كليــة التربيــة
مكتــب العميــد

الرقم: ك ت/١٠٧/ ٨٥٦
التاريخ: ١٠ /رمضان/ ١٤٣٣ هـ
الموافق: ٢٩ / تمــوز/ ٢٠١٢ م

لمن يهمه الامر

الموضوع: تسهيل مهمة الطالب خالد عبدالله علي البحباح

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،،،

يقوم الطالب خالد عبدالله علي البحباح ذو الرقم الجامعي (٢٠٠٩٤٠٣٢٨١) بدراسة بعنوان **"أثر التعليم بمساعدة برنامج غوغل أرث في تحصيل طلبة الصف التاسع الأساسي في مادة الجغرافيا في ليبيا واتجاهاتهم نحو البرنامج"** وذلك إستكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في كلية التربية تخصص مناهج الدراسات الاجتماعية وأساليب تدريسها ويستدعي ذلك تطبيق أدوات الدراسة (اختبار تحصيلي، ومقياس اتجاهات) على عينة من طلبة الصف التاسع في المدارس الحكومية في ليبيا.

أرجو التكرم بالاطلاع والموافقة على تسهيل مهمة الطالب المذكور أعلاه .

شاكراً لكم حسن تعاونكم مع الجامعة

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام،،،

عميد كلية التربية

أ.د. محمد الطوالبة

جامعة اليرموك - كلية التربية

تلفون: ٩٦٢-٢-٧٢١١١١١ فاكس: ٩٦٢-٢-٧٢١١١٩٩ اربد- الاردن
Tel:962-2-7211111 Fax: 962-2-7211199 Irbid-Jordan Email:fac_edu@yu.edu.jo http://www.yu.edu.jo

ملحق (10) كتاب تسهيل مهمة صادر من السفارة الليبية في عمان

سفارة ليبيا
عمان - الأردن

Libyan Embassy
Amman - Jordan

الرقـم : 1279/ش.ث/2012
التاريخ : 2012/08/12

(إلـى مـن يهمه الأمـــر)

بعد التحية .

أود الإفادة بأن الطالب/**خالد عبد الله علي البحباح** الموفد للدراسة بــالأردن للحصــول علــى درجة **الماجستير** تخصص مناهج دراسات اجتماعية وأساليب تدريسها قد تقدم بطلب إلى السفارة لإجراء دراسة حقلية في ليبيا حول "**اثر التعليم بمساعدة برنامج غوغل ارث في تحصــيل طلبــة الصف التاسع الاساسي في مادة الجغرافيا في ليبيا واتجاهاتهم نحو البرنامج**"

نأمل تعاونكم وتقديم التسهيلات اللازمة التي تمكنه من انجاز دراسته الحقلية.

أعطيت هذه الإفادة بناء على طلبه لاستخدامها فيما يخوله القانون.

والسـلام عليكـم ورحمـة الله وبركاتـــه...

د.أحمد المهدي الدويك
المستشــار الثقافــي

لملف المعني
م.ك مسياء

هاتف: 3/2/962 6 5693101+ - فاكس: 962 6 5693404+ - ص.ب: 2987 عمان 11181 الأردن

ملحق (11) كتاب تسهيل مهمة من مكتب وكيل التربية والتعليمة لتطبيق الدراسة في مدرسة (ذات الصواري)

المؤتمر الوطني العام – ليبيا
المجلس المحلي زليتن
قطاع التربية والتعليم

الرقم الاشاري 1/9/9/2012

التاريخ : 8/11/1433 هجري
الموافق : 24/9/2012 ميلادي

السيد / مدير مدرسة ذات الصواري.

بعد التحية ،،،،،

بالإشارة إلى الطلب المقدم من الأستاذ / خالد عبدالله علي البحباح طالب دراسات عليا في تخصص أساليب وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية بالساحة الأردنية والمقدم على إجراء دراسة ميدانية في تخصصه.

عليه لامانع لدينا من ذلك ونأمل تسهيل وتقديم كل العون لمساعدته في عمله.

الله أكبر ..... الله أكبر ..... الله أكبر ... ولله الحمد

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

د. مصطفى الهادي الشريف
المكلف بقطاع التربية والتعليم بزليتن

صورة إلى /
- مدير مكتب الشؤون الإدارية والمالية .
- مدير مكتب التعليم الاساسي .
- مدير مكتب الخدمات التعليمية الفرع الغربي .
- الدوري العام .

ن / الديك... م / أغفير

العنوان : المدخل الشرقي بجانب مخازن التعليم
هاتف 0514622037 فاكس 051462 2765
E-mail : EDUZLTN@YAHOO.COM EDUZLTN@GMAIL.COM

ملحق (12) كتاب تسهيل مهمة من مكتب وكيل التربية والتعليم لتطبيق الدراسة في مدرسة (زليتن المركزية)

المؤتمر الوطني العام – ليبيا
المجلس المحلي زليتن
قطاع التربية والتعليم

الرقم الإشاري 1 - 9116 - 12 - م
التاريخ : 08/ 11/ 1433 هجري
الموافق : 24 / 09/ 2012 ميلادى

السيد / مدير مدرسة زليتن المركزية.

بعد التحية ......

بالإشارة إلى الطلب المقدم من الأستاذ / خالد عبدالله علي البحباح طالب دراسات عليا في تخصص أساليب وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية بالساحة الأردنية والمقدم على إجراء دراسة ميدانية في تخصصه.

عليه لامانع لدينا من ذلك ونأمل تسهيل وتقديم كل العون لمساعدته في عمله.

الله أكبر ..... الله أكبر ..... الله أكبر ..... ولله الحمد
والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

د. مصطفى الهادي الشريف
المكلف بقطاع التربية والتعليم بزليتن

صورة إلى /
- مدير مكتب الشؤون الإدارية والمالية .
- مدير مكتب التعليم الاساسي .
- مدير مكتب الخدمات التعليمية زليتن المركز .
- الدوري العام .

ع ن / الديشة (م / أغفير

العنوان : المدخل الشرقي بجانب مخازن التعليم
هاتف 0514622037 فاكس 051462 2765
E-mail : EDUZLTN@YAHOO.COM EDUZLTN@GMAIL.COM

الملحق (13) إفادة من مدرسة (ذات الصواري)

المؤتمر الوطني العام – ليبيا

المجلس المحلي زليتن

قطاع التربية والتعليم

مكتب الخدمات التعليمية الفرع الغربي

مدرسة ذات الصواري للتعليم الأساسي

الموضوع / إفـــــــادة الموافق19 / 11 / 2012 م

إلى / من يهمه الأمر

بعد التحية ،،،،،،،

تفيدكم إدارة مدرسة ذات الصواري للتعليم الأساسي بأن الباحث / **خالد عبدالله علي البحباح** قد قام بدراسة ميدانية على تلاميذ الصف التاسع بهذه المدرسة .

أعطيت له هذه الإفادة بناء على طلبه لأستعمالها فيما يخوله القانون

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته ،،،

يعتمد مدير المدرسة

امحمد امحمد مامي

مدرسة ذات الصواري للتعليم الأساسي

الملحق (14) إفادة من مدرسة زليتن المركزية

المؤتمر الوطني العام - ليبيا

المجلس المحلي زليتن

قطاع التربية والتعليم

مكتب الخدمات التعليمية بزليتن المركز

مدرسة زليتن المركزية للتعليم الأساسي

الموضوع / إفــــادة عمــل

الموافق : 12 / 11 / 2012 م

إلى / من يهمه الأمر

بعد التحيـــــة ،،،،،،،،

تفيدكم إدارة مدرسة زليتن المركزية للتعليم الأساسي بأن الباحث /خالد عبد الله علي البحباح

قد قام بدراسة ميدانية على طلبة الصف التاسع بهذه المدرسة .

أعطيت له هذا الافادة بناء على طلبه لاستعمالها فيما يخوله القانون .

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته ،،،

يعتمد مدير المدرسة

Abstract

Al Bahbah, Khaled Abdallah. The effect of using Google Earth program in the achievement of the 9th grade students in the geography curricula in libya and their attitudes towards the program. Master Thesis, Yarmouk University, 2013 (Supervisor: Dr. Khaled Fayad Mohammad Bani Khaled)

The purpose of the present study was to explore the impact of learning using Google Earth program on geography achievement/First Semester "Continent of Africa", by 9^{th} primary students and their attitudes to the program in public schools/Libya.

To achieve the study goal, a 30-item multiple-choice achievement test was developed, with four alternatives only one is correct for each. Items were equally distributed to the first three levels (Remember, Comprehension, and Application) of Bloom's Taxonomy of cognitive objectives with 10-items to each level. In addition, 30-item Attitudes Scale was developed to measure primary 9^{th} grader's attitudes to Google Earth Program; 15 items positive and 15 negative.

Population (N=1500) consisted of all 9^{th} grade students attending (20) public schools in Zaltin City. Sample consisted of (56) students recruited from two randomly selected schools (That Al Sawari and Zaltin Central) . Participants were equally assigned to experimental (N=28) and control (N=28) groups

Valence of groups was secured through pretest and posttest administration of the attitudes scale to participants.

Results showed statistically significant differences at (α=.05) among mean estimates of the experimental group and means estimates by the

control group members on the overall achievement test and remembering, comprehension and application levels in favor of the experimental group.

Further, results demonstrated statistically significant differences at (α=.05) among mean estimates of the experimental group on the pretest and posttest of the attitudes to Google Earth Program scale with differences being in favor of the posttest.

In light of the earlier results, the researcher emphasized using the Google Earth Program in delivering geography content, and called for conducting further studies on using the program with other levels of knowledge objectives.

Keywords: Blended Learning, Google Earth .